

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.03.2022 09:51:29  
Уникальный программный ключ:  
3143b550cd4cbc5ce335fc548df981b670c6c419

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по выполнению практических работ  
по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык  
профессии: 46.01.03 Делопроизводитель  
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ  
35.01.02 Станочник деревообрабатывающих станков  
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения  
08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ  
43.01.09 Повар, кондитер

Рассмотрена  
на заседании цикловой методической  
комиссии филологических дисциплин

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. №\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Г. Скосырева

Утверждаю  
Заместитель директора по учебной  
работе  
ГБПОУ КК «КМТ»  
Ж.Г. Рувина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по программе учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины по профессиям среднего профессионального образования 46.01.03 Делопроизводитель, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, 35.01.02 Станочник деревообрабатывающих станков, 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ, 43.01.09 Повар, кондитер

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

Составитель(и) (автор(ы)): *Преподаватель* С.В. Доронина

---

---

---

---

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по профессиям среднего профессионального образования 46.01.03 Делопроизводитель, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, 35.01.02 Станочник деревообрабатывающих станков, 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ, 43.01.09 Повар, кондитер для студентов очной формы обучения.

В соответствии с рабочей программой ОУД.01 Русский язык на изучение учебной дисциплины предусмотрено 114 часов, из которых 44 часа на проведение практических занятий

Цель проведения практических занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Задачи:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знания по конкретным темам;
- формирование умения применять полученные знания на практике;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
- выработка умений связно излагать мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умения цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии.

Результатом освоения программы ОУД.01 Русский язык является усвоение знаний и приобретение умений, направленных на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности студентов, приобретение умений и формирования общих и профессиональных компетенций. Выполнение работ на практических занятиях способствует более глубокому пониманию, усвоению и закреплению материала

междисциплинарного курса профессионального модуля, развитию художественного мышления и творческого замысла.

Методические рекомендации содержат перечень практических занятий. Каждое практическое занятие включает в себя перечень материально-технической базы, последовательность выполнения работы, рекомендуемое время исполнения, иллюстративный материал по теме, а также ссылки на информационные источники, рекомендуемые для использования в работе.

В методических рекомендации представлены критерии оценок уровня усвоения практического материала.

Методические рекомендации по выполнению работ на практических занятиях разработаны по разделам рабочей программы ОУД.01 Русский язык.

### **Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

Подготовка к практическим работам заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Для эффективного выполнения заданий студенты должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

В конце занятия преподаватель выставляет оценку, которая складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки отчета, беседы в ходе работы или после нее.

Оценки за выполнение практических занятий выставляется по пятибалльной системе.

*Условия и порядок выполнения работы:*

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.
4. Работу выполнить в *тетрадах для практических работ*, оформив надлежащим образом.

5. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или обучающегося, успешно выполнившего работу.

6. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка. Защита проводится путем индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

Пропущенные практические работы отрабатываются в дополнительное время.

### **Тематический план практических работ по дисциплине ОУД.01 Русский язык**

Наименование раздела (темы)	Практическая работа	Содержание практической работы	Кол-во часов
<b>Введение</b>	Практическое занятие 1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа	Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	1
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b> Функциональные стили речи	Практическое занятие 2. Анализ основных стилевых разновидностей речи	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение упражнений; заполнение таблицы; составление отчета	1

	Практическое занятие 3. Определение типа, стиля, жанра текста	Работа с орфоэпическими нормами; работа над лексическим значением слов; задания; вопросы; составление отчета.	1
	Практическое занятие 4. Анализ структуры текста	Работа с орфоэпическими нормами; работа над лексическим значением слов; выполнение заданий; вопросы; составление отчета	1
	Практическое занятие 5. Лингвостилистический анализ текста	Работа с орфоэпическими нормами; работа над лексическим значением слов; выполнение заданий; вопросы; составление отчета	1
	Практическое занятие 6. Освоение видов переработки текстов	Работа с орфоэпическими нормами; работа над лексическим значением слов; выполнение заданий; вопросы; составление отчета	1
	Практическое занятие 7. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов	Работа с орфоэпическими нормами; работа над лексическим значением слов; выполнение упражнений; заполнение таблицы; составление отчета	1
	Практическое занятие 8. Составление связного высказывания на заданную тему	Работа с орфоэпическими нормами; работа над лексическим значением слов; выполнение упражнений; заполнение таблицы; составление отчета	1
<b>Раздел 2</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Практическое занятие 9. Фонетическая система русского языка	Работа с орфоэпическими нормами; работа над лексическим значением слов; выполнение фонетического анализа; заполнение таблицы; составление отчета	1
	Практическое занятие 10. Сопоставление устной и письменной речи	Работа с орфоэпическими нормами; работа над лексическим значением слов; выполнение фонетического анализа; заполнение таблицы; составление отчета	1
	Практическое занятие 11. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	Работа с орфоэпическими нормами; работа над лексическим значением слов; выполнение фонетического анализа; заполнение таблицы; составление отчета	1
	Практическое занятие 12. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	Работа с орфоэпическими нормами; работа над лексическим значением слов; выполнение фонетического анализа; заполнение таблицы; составление отчета	1
<b>Раздел 3</b> Лексикология и фразеология	Практическое занятие 13. Исследование лексических и фразеологических единиц	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение упражнений; заполнение таблицы; составление отчета	1
	Практическое занятие 14. Выработка навыка	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов;	1

	составления текстов	выполнение тестовых заданий; составление отчета	
	Практическое занятие 15. Лексический и фразеологический анализ слова	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение заданий; написание эссе; составление отчета	1
	Практическое занятие 16. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение тестовых заданий; составление отчета	1
	Практическое занятие 17. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение тестовых заданий; составление отчета	1
	Практическое занятие 18. Составление высказывания на лингвистическую тему	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение заданий; написание эссе; составление отчета	1
<b>Раздел 4</b> Морфемика, словообразование, орфография	Практическое занятие 19. Наблюдение над значением морфем	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение заданий; заполнение таблицы; составление отчета.	1
	Практическое занятие 20. Анализ одноструктурных слов	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение заданий; заполнение таблицы; составление отчета	1
	Практическое занятие 21. Восстановление словообразовательной цепочки	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение заданий; заполнение таблицы; составление отчета	1
	Практическое занятие 22. Наблюдение над правилами орфографии и пунктуации	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение заданий; заполнение таблицы; составление отчета	1
	Практическое занятие 23. Составление текстов с использованием слов одной структуры	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение заданий; заполнение таблицы; составление отчета	1
	Практическое занятие 24. Морфемный, словообразовательный анализ слова	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение заданий; заполнение таблицы; составление отчета	1
<b>Раздел 5</b> Морфология и орфография	Практическое занятие 25. Исследование текста с целью освоения морфологии	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение морфологического анализа слов; заполнение таблицы; составление отчета	1
	Практическое занятие 26. Наблюдение над функциями в тексте разных частей речи	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение морфологического анализа слов; заполнение таблицы;	1

		составление отчета	
	Практическое занятие 27. Анализ морфологических признаков разных частей речи	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение морфологического анализа слов; заполнение таблицы; составление отчета	1
	Практическое занятие 28. Сопоставление лексического и грамматического значения слов	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение морфологического анализа слов; заполнение таблицы; составление отчета	1
	Практическое занятие 29. Выявление сходных грамматических форм	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение заданий и упражнений; составление отчета	1
	Практическое занятие 30. Образование слов разных частей речи	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение заданий и упражнений; составление отчета	1
	Практическое занятие 31. Составление словосочетаний с нужными словоформами	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение заданий и упражнений; составление отчета	1
	Практическое занятие 32. Наблюдение над правилами орфографии и пунктуации в текстах	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение заданий и упражнений; составление отчета	1
	Практическое занятие 33. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение заданий и упражнений; составление отчета	1
<b>Раздел 6</b> Синтаксис и пунктуация	Практическое занятие 34. Исследование текстов для выявления синтаксических признаков	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение синтаксического разбора; заполнение таблицы; составление отчета	1
	Практическое занятие 35. Наблюдение над признаками словосочетани	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение синтаксического разбора; заполнение таблицы; составление отчета	1
	Практическое занятие 36. Особенности употребления словосочетаний	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение синтаксического разбора; заполнение таблицы; составление отчета	1
	Практическое занятие 37. Синонимия словосочетаний	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение заданий; составление отчета	1
	Практическое занятие 38.	Работа с орфоэпическими нормами,	1

	Наблюдение над признаками простого предложения	лексическим значением слов; выполнение заданий и морфологического разбора; составление отчета	
	Практическое занятие 39. Анализ роли разных типов простых предложений	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение упражнений и синтаксического разбора; составление отчета	1
	Практическое занятие 40. Упражнения по синтаксической синонимии	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение упражнений и синтаксического разбора; составление отчета	1
	Практическое занятие 41. Анализ ошибок при построении простого предложения	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение упражнений; выполнение разбора ПП по членам предложения; составление отчета	1
	Практическое занятие 42. Составление схем простых и сложных предложений	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение упражнений; выполнение разбора ПП по членам предложения; составление отчета	1
	Практическое занятие 43. Составление связного высказывания из предложений определенной структуры	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение упражнений и заданий; составление отчета	1
	Практическое занятие 44. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	Работа с орфоэпическими нормами, лексическим значением слов; выполнение упражнений и заданий; составление отчета	1
Итого			44

### Практическое занятие 1

**Название темы:** Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

**Цель практической работы:**

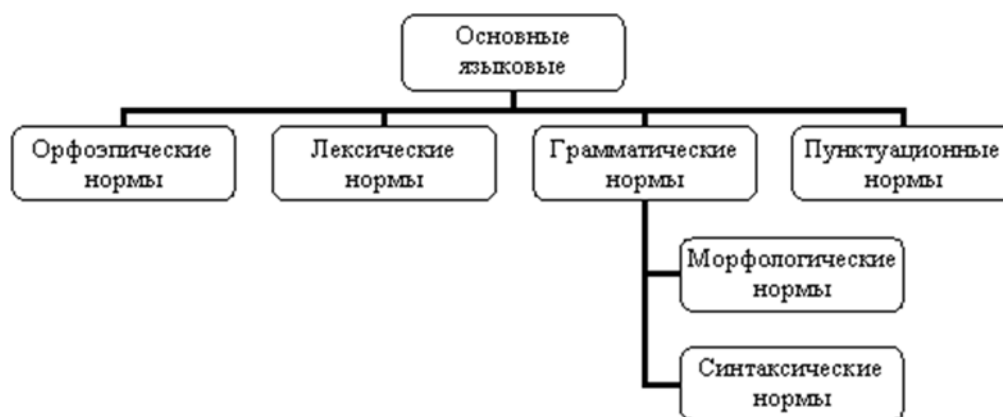
обобщение и углубление теоретических знаний по русскому языку

**Задачи:**

1. Закрепить понятие языковая норма, умение различать грамматические ошибки, навыки владения орфоэпическими и лексическими нормами языка.
2. Формировать навыки использования нормированной речи.
3. Создать содержательные и организационные условия для развития умения анализировать познавательный объект (слово, предложение, текст).

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**





**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Используя диаграмму, расскажите об основных языковых нормах.
2. Какие орфоэпические нормы вы знаете?
3. Дайте определение понятия «лексические нормы».

**Задания для практического занятия:**

**I. Лексико-орфоэпическая разминка**

1) *Определите лексическое значение паронимов:* сытый – сытный, болотный – болотистый, оживают – оживляют, абонент-абонент, будний – будничный, поступок – проступок

2) *В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить слово ВОДЯНОЙ?*

1. Мелиорация болот нарушила водный баланс
2. В заросшем пруду много водных жуков.
3. В дождливую погоду цветок запасается влагой и может долго обходиться своими водными запасами.
4. Водные каналы стали популярными, особенно среди молодежи.

3) *Решите орфоэпические задачи*

1. В каком слове ударение на 2 слоге?  
а) свекла б) жалюзи в) оптовый г) мельком
2. В каком слове ударение на 1 слоге?  
а) иначе б) эксперт в) дремота г) знамение
3. В каком слове ударение на 3 слоге?  
а) инструмент б) зевота в) вчистую г) принятый
4. В каком слове звуков больше, чем букв?  
а) юг б) объяснил в) люк г) съемка
5. В каком слове произносится звук Й?  
а) няня б) деревня в) въезд г) колеса

**II. Грамматические нормы языка**

1) Запишите существительные в именительном падеже множественного числа:

- а) адрес, директор, доктор, мастер, профессор, шелк.
- б) договор, инженер, офицер, тренер, шофер, месяц, торт, госпиталь.

2) Перепишите, раскрывая скобки:

пара (валенки, ботинки, сапоги, чулки, носки); много (дела, места (мн.ч.), яблоки, мандарины);

килограмм (апельсины, мандарины, помидоры, томаты); группа (инженеры, тренеры, шоферы).

3) Просклоняйте числительные: 749, полтора, оба (обе).

4) Образуйте все возможные формы степеней сравнения следующих прилагательных: красивый, горький, сладкий, глубокий, маленький.

5) Образуйте форму повелительного наклонения глаголов: ехать, разжечь, лечь, стереть.

Ш. Определите, в каких предложениях нет синтаксических ошибок, объясните свой выбор:

1. Несколько мальчиков удивленно переглянулось.

2. Ракета-носитель доставлена на орбиту.

3. Поезд отправился согласно расписания.

4. Она была молода и красива.

5. Я ехал с группой детей, занимающимся спортом.

6. Когда смотришь вокруг, складывалось впечатление, что ты здесь уже был.

### Методические рекомендации по выполнению заданий.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.

3. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

4. Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

### Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	3
II	5
III	1
ИТОГ	9

### Система оценки заданий

5 баллов	удовлетворительно
6-7 баллов	хорошо
8-9 баллов	отлично

### Порядок выполнения отчета по практическому занятию

Выполните задание по образцу.

### Образец отчета по практическому занятию

I. Лексико-орфоэпическая разминка

1)

2)

3)

II. Грамматические нормы языка

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

III. Предложения без синтаксических ошибок

- 1)

### Практическое занятие 2

**Название темы:** «Анализ основных стилевых разновидностей речи»

**Учебные цели:** сформировать представление о выполнении заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Продолжительность занятия 1 час

Оснащение: Методические указания для проведения практических занятий

Методические указания по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы:

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Базироваться  
 Баловать  
 Бензопровод  
 Бескорыстный  
 Блокирование  
 Блокировать  
 Бомбардировать  
 Бытие (не ё)

- 2) Дайте толкование следующим словам:

Ажиотаж - ....  
 Аквизиция - ....  
 Аккомодация - ...  
 Аккредитив - ....

- 3) Выполните упражнение: Л.1, стр. 33-34, упр. 5.

- 4) Заполните таблицу, расширив список основных качеств речи:

№	Основные требования к речи	Значение основных требований к речи
1.	Правильность	
2.	Точность	
3.		
4.	Выразительность	
5.		
6.	Уместность употребления языковых дств	
7.		

Форма отчета: выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	8
II	4
III	2
IV	7
ИТОГ	21

#### Система оценки заданий

10-12 баллов	удовлетворительно
13-18 баллов	хорошо
19-21 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### Практическое занятие 3.

**Название темы:** «Определение типа, стиля, жанра текста»

**Учебные цели:** сформировать представление о разговорном стиле, его жанровых особенностях

Продолжительность занятия 1 час

Оснащение: Методические указания для проведения практических занятий

Методические указания по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы:

1) Расставьте ударение в следующих словах:

Валовой

Верб

Ворование

Вероисповедание

Втридорога

Выборы

Выговоры

Высокопоставленный

Высокопроизводительный

2) Дайте толкование следующим словам:

Акционер - ....

Акция - ...

Алгоритм - ...

Альтернатива - ....

## 2) Выполните задания:

Задание 1. Проанализируйте стилистические особенности дружеских писем.

а) Здравствуй, Леночка. Прости, что давно не писала тебе. Месяц назад мы получили квартиру в районе Троицкого предместья. Ты, наверное, слышала об этом квартале.

Теперь у нас чудеснейшая двухкомнатная квартира. Окна выходят в небольшой дворик, вымощенный камнями.

Леночка, ты даже не представляешь себе, как я рада. Квартал обалденнейший! Больше всего меня восхищают черепичные крыши, деревянные лестницы. Я на седьмом небе от счастья! Даже не верится, что сейчас мы живем в таком дивном местечке. Очень хочется, чтобы ты приехала к нам и увидела это чудо сама.

Здесь в корчме варят удивительно вкусный кофе, так что я сейчас частенько позволяю себе побаловаться кофейком, да и публика здесь собирается любопытная. Короче, приезжай обязательно. Очень тебя жду.

Письмо заканчиваю. Очень спешу. Целую. Таня.

б) Я получил вторую часть Онегина и еще кое-какие безделки. Онегиным я очень доволен, т.е. многим в нем, но в этой главе менее блеска, чем в первой, и потому не желал бы видеть ее напечатанною особняком, а разве с двумя, тремя или по крайней мере еще одною главою. В целом или в связи со следующим она сохранит в целости свое достоинство, но боюсь, чтобы она не выдержала сравнения с первою, в глазах света, который не только равного, но лучшего требует. Говорят, что Цыгане твои прелесть, а я все их не вижу, я, который имею столько прав и на стихи твои и на Цыган, потому что без ума от тех и от других. Я упивался твоими стихами и часто бывал пьян у цыган. Что скажет об этом признании потомство, если письмо попадет ему в руки, и если оно будет такой же чопорный бригадир, как и настоящее?

*(П.А. Вяземский - Пушкину. 1 июня 1825)*

*Можно ли утверждать, что частное письмо представляет собой одну из жанровых разновидностей разговорного стиля?*

Задание 2. Назовите жанры, в которых:

1) употребление разговорных элементов совершенно недопустимо; 2) разговорные элементы, как правило, не употребляются; 3) разговорные элементы могут употребляться, а могут и не употребляться; 4) разговорные элементы хотя и не составляют основу речевой ткани, но обязательно представлены; 5) разговорные элементы составляют основу речевой ткани.

4) Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятия «разговорный стиль».
2. Назовите общие и различные черты разговорной речи и разговорного стиля.
3. Назовите сферу функционирования разговорного стиля, его основные стилеобразующие черты.
4. Расскажите о жанровых особенностях разговорного стиля. Приведите примеры.
5. Разговорная речь является реализацией разговорного стиля в условиях непосредственного общения. Вы согласны с данным утверждением?

Форма отчета: выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	9
II	4

<b>III</b>	<b>2</b>
<b>IV</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>20</b>

#### **Система оценки заданий**

12-15 баллов	удовлетворительно
16-18 баллов	хорошо
19-20 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

#### **Практическое занятие 4.**

**Название темы: «Анализ структуры текста»**

**Учебные цели:** сформировать представление о научно-популярной речи; знать жанры

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Газированный

Газопровод

Гарантированный

Гегемония

Генезис

Глубокоуважаемый

Гербовый

Группировать

Гусеница

- 2) Дайте толкование следующим словам:

**Альянс** - ....

**Амбиция** -....

**Аналог** -...

**Анамнез** - ....

- 3) Выполните задания:

**Задание 1.** Отметьте в приведенных текстах лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Подсчитайте, какой процент в этих текстах составляют термины (лингвистические, общенаучные) и общеупотребительные слова в терминологическом значении, нейтральные и стилистически отмеченные слова;

определите соотношение глаголов и существительных, частотность прилагательных и причастий; укажите наиболее характерные словообразовательные аффиксы; обратите внимание на количество сложных и осложненных предложений. Проследите, как соединены между собой предложения в составе абзацев, абзацы в составе текста.

**I.** Валентность (от лат. *valentia* - сила) – способность слова вступать в синтаксические связи с другими элементами. В лингвистику впервые ввел это понятие С.Д. Кацнельсон (1948). Л. Теньер, введший термин "валентность" в западноевропейское языкознание для обозначения сочетаемости, относил его только к глаголу и определял валентность как число актантов, которые может присоединять глагол. Он различал глаголы авалентные (безличные: "Светает"), одновалентные (непереходные: «Петр спит»), двухвалентные (перех.: "Петр читает книгу"), трехвалентные ("Он дает книгу брату")...

В современном языкознании развивается более широкое понимание валентности как общей сочетательной способности слов и единиц иных уровней (*Лингвистический энциклопедический словарь, М., 1990, С. 79-80*).

**II.** Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека...

Специфика общения определяется тем, что в его процессе субъективный мир одного человека раскрывается для другого. В общении человек самоопределяется и самопредъявляется, обнаруживая свои индивидуальные особенности. Общение полифункционально, что отражается во множестве существующих классификаций общения. В наиболее обобщенных классификациях выделяется три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная (Г.М. Андреева). Близкая классификация предлагается в работах Б.Ф. Ломова: информационно-коммуникативная, охватывающая процессы приема-передачи информации; регуляционно-коммуникативная, связанная с взаимной корректировкой действий при осуществлении совместной деятельности; аффективно-коммуникативная, относящаяся к эмоциональной сфере человека и отвечающая потребностям в изменении своего эмоционального состояния (*Психология, М., 1990, С. 244*).

**Задание 2.** Подберите два-три отрывка из произведений научной литературы (разных областей науки). Найдите в них характерные черты научной речи и различия, обусловленные областями науки.

#### 4) Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте научный стиль.
2. Назовите сферу функционирования научного стиля.
3. Расскажите о жанровых особенностях научного стиля.
4. Назовите функции научного стиля.
5. Сколько подстилей традиционно выделяется в научном стиле?
6. Подберите тексты, написанные в данном стиле.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
<b>I</b>	<b>9</b>
<b>II</b>	<b>4</b>
<b>III</b>	<b>2</b>
<b>IV</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>20</b>

### Система оценки заданий

12-15 баллов	удовлетворительно
16-19 баллов	хорошо
20-21 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### Практическое занятие 5.

**Название темы:** «Лингвостилистический анализ текста»

**Учебные цели:** сформировать первичный навык работы с деловой документацией; познакомить студентов с требованиями в официально-деловой среде

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 2) Расставьте ударение в следующих словах:

Давнишний  
Демократия  
Диалог  
Дипломатия  
Диспансер  
Добыча  
Договор

- 2) Дайте толкование следующим словам:

**Анестезия** - ....

**Аннулировать** -....

**Антагонизм** -...

**Апартеид** - ....

- 3) Выполните задания:

**Задание 1.** Напишите резюме, используя образец.

**Образец типового резюме.**

Антонова Белла Михайловна,

Род. в г. Ростове- на- Дону

30 августа 1978 г.

Домашний адрес

Домашний телефон

Адрес университета

Рабочий телефон \ факс



E-mail address

**Позиция: гид- переводчик в летнее время**

**Сведения об образовании и имеющемся опыте работы:**

РГУ, 3-й курс, факультет иностранных языков, студентка заочного отделения - сент. 1998- настоящее время.

Курсы иностранных языков при МИДе РФ 1997- 1998.

Средняя школа № 36- 1985 - 1995.

Работала в качестве переводчика с группой американских туристов – июль - август.1997 г. (вне штата в "Интуристе").

**Дополнительные сведения:**

Переводчик на международной конференции " Безопасность в больших городах" (г. С.- Петербург, май 1998 г.).

**Прочие сведения:**

Читаю, говорю и перевожу с английского. Пользователь ПЭВМ (свободно владею программами Word 8.0, Excel).

Имею водительские права на управление транспортом категории А и В.

**Интересы, склонности:** Увлекаюсь живописью, театром (драматический жанр).

**Иная вспомогательная информация:** По характеру общительна, открыта, коммуникабельна. К порученному делу отношусь ответственно.

**Сведения о рекомендациях:** Рекомендации имеются и при необходимости могут быть предоставлены.

"29" марта 2017г. \_\_\_\_\_ Антонова Б.М.

**Задание 2.** Напишите заявление по следующей схеме:

1. Наименование адресата (учреждения, должностного лица).
2. Наименование подателя заявления (фамилия, инициалы, должность или адрес).
3. Наименование документа (заявление).
4. Текст заявления.
5. Указание на приложение и опись прилагаемых бумаг.
6. Подпись.
7. Дата.

**Задание 3.** Вам нужно сообщить о вечере французского языка в студенческом общежитии.

1. Напишите объявление в официально-деловом стиле.
2. Напишите объявление веселое, с чувством юмора.
3. Напишите сообщение студентам группы.
4. Сообщите своему товарищу.
5. Напишите приглашение на вечер преподавателю.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	7
II	4
III	3
ИТОГ	14

**Система оценки заданий**

9-10 баллов	удовлетворительно
11-12 баллов	хорошо
13-14 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 6.**

**Название темы:** «Освоение видов переработки текстов»

**Учебные цели:** сформировать практический навык определения текстов публицистического стиля, ознакомить с основными характеристиками публицистического стиля

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

1) Расставьте ударение в следующих словах:

Договоры  
Договоренность  
Дозвониться  
Документ  
Доллар  
Досуг

2) Дайте толкование следующим словам:

**Апокалипсис** - ....

**Арбитраж** -...

**Атташе** -...

**Аудит** - ....

3) Выполните задания:

**Задание 1.** Выберите из газетных текстов не менее двадцати публицистических слов, как с положительно-оценочной, так и с отрицательно-оценочной окрашенностью. Приведите 5 контекстов, содержащих эти слова.

**Задание 2.** Выберите из газетно-журнальных текстов 5-6 публицистических фразеологизмов. Укажите их положительно-оценочную и отрицательно-оценочную окрашенность.

**Задание 3.** На материале 2-3 хроникальных заметок (по выбору) докажите справедливость мыслей, высказанных профессором Г.Я. Солгаником в книге "Стилистика газетных жанров".

Хроникальная заметка - один из видов информации, причем наиболее простой ее вид. Обычно это короткое сообщение небольшого размера (от 2 до 10-15 строк).

Главная отличительная черта хроникальной информации заключается в том, что "она рассказывает только о самом новом факте, не давая при этом никаких подробностей. Такие информации порой не имеют своего заголовка. Они, по сути дела, отвечают только на три

вопроса: где? когда? что?" (Вюник В.А., Л., 1962, с. 17. Тишунин В.Н. Информация как газетный жанр). Таким образом, задача хроники - сообщение о факте, а не его описание. Этой особенностью, задачей жанра, обусловлена одна из характернейших его стилевых черт - лаконизм, сжатость выражения. Лишние детали, слова, обороты воспринимаются как стилистический недостаток, нарушение эстетических норм информации.

Содержание хроникальной информации чрезвычайно многообразно и не имеет, по существу, границ. Промышленность, сельское хозяйство, наука, культура, спорт, театр, международные события - все входит в ее сферу. Эта тематическая всеобщность обуславливает широчайший диапазон словоупотребления, значительную лексическую пестроту. Ограничения, накладываемые на словоупотребление в хронике, связаны, прежде всего, со сферой ее проявления.

Хроникальная информация относится к области книжно-письменной речи... Однако письменная речь хроники имеет заметный оттенок официальности. Пишущий не рассказывает о фактах, о событии (индивидуальные краски здесь исключаются), а называет их, сообщает о них, придерживаясь традиционно официального тона. Официальность сообщения подчеркивается ссылкой на телеграфное агентство, учреждение, организацию или лицо как источник информации. Показательно также формальное отсутствие автора у хроникальных заметок. С этим связаны сдержанность, бесстрастность, объективность сообщения (устранение авторского я, личности пишущего, почти полное отсутствие модально-волевых оттенков в сообщении). Официальность, обезличенность сообщения - важнейшие стилевые черты хроникальной информации. Обезличенность языка хроники получает особенно яркое выражение в синтаксисе...

**Задание 4.** Найдите черты газетной информации в приводимых ниже заметках. Учитывая замечания, высказанные проф. Г. Я. Солгаником, укажите отличительные особенности лексики, морфологии и синтаксиса этих текстов.

### ***1. Миротворческие силы ООН покидают Руанду.***

Совет Безопасности ООН единогласно проголосовал за отзыв из Руанды большей части находившихся там вооруженных сил ООН.

Если раньше в Руанде действовало до двух с половиной тысяч "голубых касок", то сейчас их число сокращается до 270 человек. Тем самым ООН распорядилась в бессилие положить конец кровавой междоусобице, охватившей Руанду. В столице Руанды тысячи жителей, спасающихся от пуль на футбольном стадионе в центре Кигали, пригрозили совершить массовое самоубийство, если ООН начнет выводить из страны свои миротворческие войска.

Рейтер.

Лондон. Флагманское судно международной организации защитников окружающей среды "Гринпис" "Рейнбоу уорриор" бросило якорь в заливе Солуэй-Ферт, на берегу которого находится завод по регенерации ядерного топлива Селлафидд. Оно прибыло туда в рамках кампании за принятие срочных мер по обезвреживанию зараженного радиоактивными отходами побережья Ирландского моря, представляющими серьезную опасность для жителей южной части Шотландии.

Близ Гааги прошла встреча представителей 23 стран, участвующих в создании нового многостороннего соглашения по контролю над экспортом. Новое соглашение призвано заменить КОКОМ.

В Бонне семь европейских стран приняли решение о вступлении в силу "Шенгенских соглашений", предусматривающих ликвидацию пограничных шлагбаумов. Однако преимуществами соглашений будут пользоваться не все страны - члены ЕС. По мнению "Гессисе альгемайне", эти соглашения еще сильнее отгораживают Европейский союз от остального мира, так как предусматривают ужесточение иммиграционной политики, зато могут послужить мощным стимулом для международной преступности.

V. Жители деревни Флэманд на юге Гаити похитили две тонны кокаина с колумбийского судна, сообщает агентство Рейтер. Гаити, беднейшая страна в Западном полушарии, является крупной перевалочной базой контрабандистов, переправляющих кокаин из Колумбии и Доминиканской Республики в США. Обнищавшие крестьяне взяли наркобизнес в свои руки. Они захватили катер, разогнали команду, предположительно убили капитана, присвоили весь груз кокаина и даже украли двигатель. Под подозрением вся деревня и особенно местный пастор, который, видимо, сказал прихожанам, что этот корабль - подарок от Господа. Наркотики пока не обнаружены. Полиция полагает, что крестьяне зарыли свою добычу в джунглях и надеются переждать шумиху, а потом по частям сбить кокаин местным наркодельцам.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	6
II	4
III	4
ИТОГ	14

**Система оценки заданий**

9-10 баллов	удовлетворительно
11-12 баллов	хорошо
13-14 баллов	отлично

### Практическое занятие 7.

**Название темы:** «Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов»

**Учебные цели:** сформировать практический навык определения текстов художественного стиля, ознакомить с основными характеристиками стиля

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

1) Расставьте ударение в следующих словах:

Еретик

Забронировать (закрепить)

Забронировать (покрыть броней)

Завидно

Заговор

Задолго

Закупорить

Злоба

Знамение

Значимый

2) Дайте толкование следующим словам:

**Афера** - ....

**Баллотироваться** -...

**Бартер** -...

**Беллетристика - ....**

3) Выполните упражнение Л.2, стр.58-59, упр. 118..

4) Заполните таблицу, расширив список основных тропов речи:

№	Троп	Значение тропа
1.	Эпитет	
2.	Сравнение	
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

5) Назовите функции художественного стиля речи.

**7. Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
<b>I</b>	<b>10</b>
<b>II</b>	<b>4</b>
<b>III</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	<b>7</b>
<b>V</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>23</b>

**Система оценки заданий**

12-16 баллов	удовлетворительно
17-21 баллов	хорошо
22-23 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

**Практическое занятие 8.****Название темы:** «Составление связного высказывания на заданную тему»**Учебные цели:** сформировать практический навык составления связного высказывания на заданную тему**Продолжительность занятия** 1 час**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

1) Расставьте ударение в следующих словах:

- Избаловать
- Избалованный
- Избранник
- Издавна
- Изобретение
- Импорт
- Индустрия
- Инженеры

2) Дайте толкование следующим словам:

**Беллетристика** - ....

**Беспрецедентный** -...

**Бестселлер** -...

**Брифинг** - ....

3) Выполните упражнение № 98: Л.2, стр.50.

4) Заполните таблицу, расширив список основных признаков текста:

№	Признаки текста	Значение
1.	Тематическое и композиционное нство	
2.		
3.		

**7. Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
<b>I</b>	<b>8</b>
<b>II</b>	<b>4</b>
<b>III</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>16</b>

**Система оценки заданий**

11-12 баллов	удовлетворительно
13-14 баллов	хорошо
15-16 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>

4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### Практическое занятие 9.

**Название темы:** «Фонетическая система русского языка»

**Учебные цели:** сформировать представление о функционировании фонетической системы русского языка

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

1) Расставьте ударение в следующих словах:

Закупорить  
Злоба  
Знамение  
Значимый  
Избаловать

2) Дайте толкование следующим словам:

**Брокер** - ....

**Вердикт** -...

**Вернисаж** -...

**Виртуальный** - ....

3) Изучите план фонетического разбора, выполните фонетический разбор:

1. Орфографическая запись слова.
2. Деление слова на слоги и место ударения.
3. Возможность переноса.
4. Фонетическая транскрипция слова.
5. Характеристика всех звуков по порядку:

согласный – звонкий – глухой (парный – непарный), твёрдый – мягкий (парный – непарный), ой буквой обозначен; гласный — ударный-безударный.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Количество звуков и букв.
7. Случаи несоответствия звуков и букв.

#### Образец разбора

*Приятели1 жгли костёр, варили в каске похлёбку1* (Б. Полевой).

1. **Похлёбку**
2. Слоги: по-хлѐ-бку (3 слога; ударение падает на 2-й слог).
3. Перенос: по-хлѐб-ку.
4. [пЛхл'опку]
5. п [п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.  
о [А] – гласный, безударный.  
х [х] – согласный, глухой непарный, твёрдый парный.  
л [л'] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.  
ѐ [о́] – гласный, ударный.  
б [п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.  
к [к] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.  
у [у] – гласный, безударный.
6. 8 букв – 8 звуков.

7. Буква **б** обозначает глухой звук – [п].

Выполните фонетический разбор слов: **костер, приятели.**

4) Заполните таблицу:

№	Основные фонетические понятия	Значение
1.	Ударение	
2.	Звук	
3.	Слог	
4.	Фонетика	
5.	Орфоэпия	
6.	Графика	
7.		

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
<b>I</b>	<b>5</b>
<b>II</b>	<b>4</b>
<b>III</b>	<b>2</b>
<b>IV</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>18</b>

**Система оценки заданий**

10-12 баллов	удовлетворительно
13-15 баллов	хорошо
16-18 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 10.**

**Название темы:** «Сопоставление устной и письменной речи»

**Учебные цели:** сформировать умение видеть орфографические ошибки и пути их ликвидации

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**



1) Расставьте ударение в следующих словах:

Исподволь  
Исчерпать  
Каталог  
Каучук  
Квартал  
Километр  
Кичиться  
Кладбище  
Кладовая

2) Дайте толкование следующим словам:

**Гегемония** - ....

**Генезис** -...

**Гиперинфляция** -...

**Грант** - ....

3) Выполните тестовые задания:

**1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.**

А) ДО-ГО-ВОР

В) И-СКРА

Б) ГНА-ЛА

Г) ШО-ФЕР

**2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

А) чёрный рояль

В) яблочное повидло

Б) покрыть толью

Г) огромный мозоль

**3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.**

А) килограмм помидоров

В) несколько башкиров

Б) табор цыган

Г) герои басней

**4. Отметьте неправильное сочетание слов.**

А) принять меры

В) принять решение

Б) предпринять меры

Г) предпринять шаги

**5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

**6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Писатель подробно описывает о жизни.

Б) Эта истина очевидна для всех.

В) Мыслимо ли равнодушные родителей за судьбу своих детей?

Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

**7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Я согласился на это скрипя сердцем.
- Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
- В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
- Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось
- Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
- В) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
- Г) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

**9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
- Б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
- В) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..».
- Г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

4) Заполните таблицу принципов русской орфографии:

№	Три принципа русской орфографии	Значение
1.	Морфологический принцип	Предполагает единообразное написание орфем (например,...
2.		
3.		

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	9
II	4
III	9
IV	3
ИТОГ	25

**Система оценки заданий**

14-19 баллов	удовлетворительно
18-22 баллов	хорошо
23-25 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 11.**

**Название темы:** «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова»

**Учебные цели:** сформировать умение выполнения фонетического анализа; правописания безударных гласных

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Клеить

Коклюш

Комбайнер и комбайнёр

Компрометировать

Констатировать

- 2) Дайте толкование следующим словам:

**Гротеск** - ....

**Дебитор** - ....

**Декларация** - ...

**Демпинг** - ....

- 3) Выполните тестовые задания:

1. **Отметьте слово с ударением на втором слоге.**

А) ЗВО-НИТ

В) КА-ТА-ЛОГ

Б) КУ-ХОН-НЫЙ

Г) АЛ-ФА-ВИТ

2. **Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

А) жареный картофель

В) чёрное кофе

Б) густой вуаль

Г) компетентное жюри

3. **Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

А) нашествие варваров

В) оружие осетинов

Б) пара резиновых сапогов

Г) отряд солдат

4. **Отметьте неправильное сочетание слов.**

А) надеть шляпу

В) одеть очки

Б) надеть на палку

Д) одеть ребёнка

5. **Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

А) Создавая ценности, человек обновляет себя.

Б) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

- В) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.  
 Г) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

**6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.  
 Б) Море глаз устремились на знаменитого актёра.  
 В) Кротким характером девушка выдалась в отца.  
 Г) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.  
 Д) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

**7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Ваше предложение мне совсем не по душе.  
 Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.  
 В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.  
 Г) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Большинство летних месяцев я провёл на даче.  
 Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.  
 В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.  
 Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

**9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретится с ними только через месяц,  
 так как уходит в отпуск.  
 Б) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».  
 В) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.  
 Г) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.  
 4) Выполните фонетический анализ слов: тетрадь, булочная, конечно.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	5
II	4
III	9
IV	3
ИТОГ	21

**Система оценки заданий**

12-16 баллов	удовлетворительно
17-19 баллов	хорошо
20-21 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

- Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
- Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 12.**

**Название темы:** «Наблюдение над выразительными средствами фонетики»

**Учебные цели:** сформировать навык выполнения графического анализа

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Корысть

Костюмированный

Крапива

Красивее

Кухонный

- 2) Дайте толкование следующим словам:

Депозит - ....

Депортация -...

Деструкция -...

Дивиденд - ....

- 3) Выполните упражнение № 42: Л.1, стр. 87.

- 4) Выполните упражнение № 43: Л.1, стр. 87.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	5
II	4
III	1
IV	1
ИТОГ	11

**Система оценки заданий**

6-7 баллов	удовлетворительно
8-9 баллов	хорошо
10-11 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 13.**

**Название темы:** «Исследование лексических и фразеологических единиц»

**Учебные цели:** сформировать умения выполнения лексического анализа

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Магазин  
 Мальчиковый  
 Манёвр  
 Медикамент  
 Меновая

- 2) Дайте толкование следующим словам:

Дилемма - ....

Дилер -...

Диссидент -....

Дистрибьютор - ....

- 3) Выполните упражнения:

1. Выполните задания со словом СВЕТ: а) запишите толкование каждого из значений, нумеруя их арабскими цифрами; б) приведите синонимы; в) подберите однокоренные слова.

2. Упр. № 75: Л.1, стр. 41.

- 4) Заполните таблицу:

№		Значение
1.	Метафора	
2.	Метонимия	
3.	Омонимы	
4.	Синонимы	
5.	Антонимы	
6.	Паронимы	

**7. Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	5
II	4
III	2
IV	6

<b>ИТОГ</b>	<b>17</b>
-------------	-----------

### Система оценки заданий

9-12 баллов	удовлетворительно
13-15 баллов	хорошо
16-17 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### Практическое занятие 14.

**Название темы: «Выработка навыка составления текстов»**

**Учебные цели:** сформировать представление о функционировании лексических единиц в речи

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Металлургия

Мизерный

Молодежь

Монолог

Мышление

- 2) Дайте толкование следующим словам:

Дифирамб - ....

Идентичный - ...

Иерархия - ...

Имидж - ....

- 3) Выполните упражнение № 84: Л.2, стр.45, № 98: Л.2, стр.50.

- 4) Заполните таблицу, дайте определение:

№	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Значение
1.	Исконно русская лексика -	
2.	Заемствованная лексика -	
3.	Старославянизмы -	

**7. Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

### Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	5
II	4
III	2
IV	3
ИТОГ	14

#### Система оценки заданий

9-10 баллов	удовлетворительно
11-12 баллов	хорошо
13-14 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### Практическое занятие 15.

**Название темы:** «Лексический и фразеологический анализ слова»

**Учебные цели:** сформировать представление о выполнении заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Названный (брат)

Намерение

Начать

Некролог

Ненависть

Непревзойдённый

- 2) Дайте толкование следующим словам:

**Импичмент** - ....

**Импрессионизм** -....

**Инвектива** -...

**Инвестиция** - ....

- 3) Выполните упражнение № 104: Л.2, стр. 52, № 110: Л.2, стр. 55.

- 4) Заполните таблицу:

№	Лексика с точки зрения ее употребления	Значение
1.	Нейтральная -	



2.	Книжная -	
3.	Лексика устной речи (жаргонизмы)	
4.	Диалектизмы	
5.	Профессионализмы -	

**7. Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
<b>I</b>	<b>6</b>
<b>II</b>	<b>4</b>
<b>III</b>	<b>2</b>
<b>IV</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>17</b>

**Система оценки заданий**

10-12 баллов	удовлетворительно
13-15 баллов	хорошо
16-17 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 16.**

**1. Название темы:** «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением»

**2. Учебные цели:** сформировать практический навык определения текстов публицистического стиля, ознакомить с основными характеристиками публицистического стиля

**3. Продолжительность занятия** 1 час

**4. Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**5. Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**6.Порядок выполнения работы:**

1) Расставьте ударение в следующих словах:

Договоры  
 Договоренность  
 Дозвониться  
 Документ  
 Доллар  
 Досуг

2) Дайте толкование следующим словам:

**Апокалипсис - ....**

**Арбитраж -...**

**Атташе -...**

**Аудит - ....**

3) Выполните задания:

**Задание 1.** Выберите из газетных текстов не менее двадцати публицистических слов, как с положительно-оценочной, так и с отрицательно-оценочной окрашенностью. Приведите 5 контекстов, содержащих эти слова.

**Задание 2.** Выберите из газетно-журнальных текстов 5-6 публицистических фразеологизмов. Укажите их положительно-оценочную и отрицательно-оценочную окрашенность.

**Задание 3.** На материале 2-3 хроникальных заметок (по выбору) докажите справедливость мыслей, высказанных профессором Г.Я. Солгаником в книге "Стилистика газетных жанров".

Хроникальная заметка - один из видов информации, причем наиболее простой ее вид. Обычно это короткое сообщение небольшого размера (от 2 до 10-15 строк).

Главная отличительная черта хроникальной информации заключается в том, что "она рассказывает только о самом новом факте, не давая при этом никаких подробностей. Такие информации порой не имеют своего заголовка. Они, по сути дела, отвечают только на три вопроса: где? когда? что?" (Вюник В.А., Л., 1962, с. 17. Тишунин В.Н. Информация как газетный жанр). Таким образом, задача хроники - сообщение о факте, а не его описание. Этой особенностью, задачей жанра, обусловлена одна из характернейших его стилистических черт - лаконизм, сжатость выражения. Лишние детали, слова, обороты воспринимаются как стилистический недостаток, нарушение эстетических норм информации.

Содержание хроникальной информации чрезвычайно многообразно и не имеет, по существу, границ. Промышленность, сельское хозяйство, наука, культура, спорт, театр, международные события - все входит в ее сферу. Эта тематическая всеобщность обуславливает широчайший диапазон словоупотребления, значительную лексическую пестроту. Ограничения, накладываемые на словоупотребление в хронике, связаны, прежде всего, со сферой ее проявления.

Хроникальная информация относится к области книжно-письменной речи... Однако письменная речь хроники имеет заметный оттенок официальности. Пишущий не рассказывает о фактах, о событиях (индивидуальные краски здесь исключаются), а называет их, сообщает о них, придерживаясь традиционно официального тона. Официальность сообщения подчеркивается ссылкой на телеграфное агентство, учреждение, организацию или лицо как источник информации. Показательно также формальное отсутствие автора у хроникальных заметок. С этим связаны сдержанность, бесстрастность, объективность сообщения (устранение авторского я, личности пишущего, почти полное отсутствие модально-волевых оттенков в сообщении). Официальность, обезличенность сообщения - важнейшие стилистические черты хроникальной информации. Обезличенность языка хроники получает особенно яркое выражение в синтаксисе...

**Задание 4.** Найдите черты газетной информации в приводимых ниже заметках. Учитывая замечания, высказанные проф. Г. Я. Солгаником, укажите отличительные особенности лексики, морфологии и синтаксиса этих текстов.

а) Совет Безопасности ООН единогласно проголосовал за отзыв из Руанды большей части находившихся там вооруженных сил ООН.

Если раньше в Руанде действовало до двух с половиной тысяч "голубых касок", то сейчас их число сокращается до 270 человек. Тем самым ООН распорядилась в бессилии положить конец кровавой междоусобице, охватившей Руанду. В столице Руанды тысячи жителей, спасающихся от пуль на футбольном стадионе в центре Кигали, пригрозили совершить

массовое самоубийство, если ООН начнет выводить из страны свои миротворческие войска.

Рейтер.

б) Лондон. Флагманское судно международной организации защитников окружающей среды "Гринпис" "Рейнбоу уорриор" бросило якорь в заливе Солуэй-Ферт, на берегу которого находится завод по регенерации ядерного топлива Селлафидд. Оно прибыло туда в рамках кампании за принятие срочных мер по обезвреживанию зараженного радиоактивными отходами побережья Ирландского моря, представляющими серьезную опасность для жителей южной части Шотландии.

в) Близ Гааги прошла встреча представителей 23 стран, участвующих в создании нового многостороннего соглашения по контролю над экспортом. Новое соглашение призвано заменить КОКОМ.

г) В Бонне семь европейских стран приняли решение о вступлении в силу "Шенгенских соглашений", предусматривающих ликвидацию пограничных шлагбаумов. Однако преимуществами соглашений будут пользоваться не все страны - члены ЕС. По мнению "Гессише альгемайне", эти соглашения еще сильнее отгораживают Европейский союз от остального мира, так как предусматривают ужесточение иммиграционной политики, зато могут послужить мощным стимулом для международной преступности.

д) Жители деревни Флэманд на юге Гаити похитили две тонны кокаина с колумбийского судна, сообщает агентство Рейтер. Гаити, беднейшая страна в Западном полушарии, является крупной перевалочной базой контрабандистов, переправляющих кокаин из Колумбии и Доминиканской Республики в США. Обнищавшие крестьяне взяли наркобизнес в свои руки. Они захватили катер, разогнали команду, предположительно убили капитана, присвоили весь груз кокаина и даже украли двигатель. Под подозрением вся деревня и особенно местный пастор, который, видимо, сказал прихожанам, что этот корабль - подарок от Господа. Наркотики пока не обнаружены. Полиция полагает, что крестьяне зарыли свою добычу в джунглях и надеются переждать шумиху, а потом по частям сбывать кокаин местным наркодельцам.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	6
II	4
III	5
ИТОГ	15

**Система оценки заданий**

10-11 баллов	удовлетворительно
12-13 баллов	хорошо
14-15 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

## Практическое занятие 17.

**Название темы:** «Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики»

**Учебные цели:** сформировать представление о выполнении заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

1) Расставьте ударение в следующих словах:

Памятуя

Паралич

Партер

Пасквиль

Пахота

Первенствовать

2) Дайте толкование следующим словам:

**Компрометировать** - ....

**Конвергенция** -...

**Конвертируемый** -...

**Конгломерат** - ....

3) Прочитайте теоретические сведения, выполните задания.

**Лексические ошибки и их исправление.**

**Лексическая сочетаемость слов** – это способность слова соединяться с другими словами контекста, не нарушая семантических и грамматических закономерностей сочетания слов. Лексическая сочетаемость обусловлена языком возможности сочетания слов в пределах словосочетания или соединения подлежащего со сказуемым. Крайним случаем зависимости слов от такой возможности можно считать фразеологические единицы языка.

Намеренное нарушение семантических или грамматических закономерностей сочетания слов лежит в основе некоторых стилистических фигур и тропов.

Ненамеренное, случайное нарушение лексической сочетаемости приводит к речевой ошибке. Часто встречающимся случаем нарушения лексической сочетаемости является конструкция, в которой ошибочно соединяются части синонимичных словосочетаний: *играть значение (играть роль и иметь значение), предпринять меры (предпринять действия и принять меры)*.

**Лексическая избыточность** – это общее название двух стилистических явлений: плеоназма и тавтологии, связанных с присутствием в предложении вместо одного слова двух.

Лексическая избыточность используется как стилистический прием усиления: *видеть своими глазами, слышать своими ушами*.

**Плеоназм** – это лексическая избыточность, возникающая из-за дублирования лексического значения одного слова другим, целым или какой-либо его частью: *внутренний интерьер* (интерьер уже имеет значение внутренний), *простаивать без дела*.

Различают два вида плеоназмов. Плеоназм обязательный, или структурно обусловленный, который не является стилистической ошибкой и широко представлен в языке: *спуститься с горы* (дублирование предлога и приставки), *никогда не читал*.

**Плеоназм** – стилистическая ошибка, при которой объединяются в словосочетание или в предложение излишние, избыточные слова.

**Тавтология** – это лексическая избыточность, при которой в пределах словосочетания или соединения подлежащего и сказуемого в предложении повторяются однокоренные слова: *скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается*.

Тавтология с юмором продемонстрирована в передаче “Радионяня” в следующем стихотворении:

Я более всего предпочитаю осень,  
Когда плодами все плодоносит,  
И в сенокос косою сено косят,  
И масло масляное на столе стоит.

Часто тавтологические повторы являются не стилистической ошибкой, а единственно возможной характеристикой предмета (соль соленая, жизнь прожить). Тавтологические сочетания слов встречаются в народно-поэтических произведениях, в пословицах и поговорках: *дружба дружбой, а служба службой*.

Ненамеренная тавтология свидетельствует о неумении использовать синонимичное богатство языка, то есть является стилистической ошибкой.

**Лексические повторы** – стилистически неуместное повторение одних и тех же слов: *Я учусь в техникуме. Окончив техникум, буду работать на газовом промысле*.

**Лексическая недостаточность** – стилистическая ошибка, состоящая в пропуске необходимого компонента словосочетания: *Меня до глубины (души) волнует этот вопрос*. Лексическую недостаточность иногда связывают с языковым явлением, которое называется **стяжением**: *он пьет (алкогольные напитки), брат служит (в армии)*. Но при лексической недостаточности такого семантического стяжения не происходит, и выполнение недостающего компонента словосочетания остается необходимым.

Тавтология, плеоназм, неуместные повторы слов делают текст неблагозвучным и затрудняют его восприятие. Причины таких ошибок общие: бедность речи, неумение использовать синонимы, незнание лексического значения слов, а также неразвитость “речевого слуха”: говорящий не замечает, что он неуместно употребляет близкие по смыслу или однокоренные слова.

*Употребление фразеологизмов в речи* подчиняется исторически сложившимся, закрепленным традицией правилам. С точки зрения стилистической фразеологические единицы языка неоднородны. Одни из них имеют разговорную или просторечную эмоционально-экспрессивную окраску и поэтому не употребляются в сугубо книжных стилях (официально-деловых и научном). Другие оттенок книжности, относятся к высокой лексике, часто входят в состав поэтизмов.

В качестве языковой игры встречается намеренное разрушение фразеологического оборота, замена одного из компонентов в целях придания иного, часто иронического смысла: *Хорошо смеется тот, кто стреляет первым*.

Ненамеренное разрушение фразеологического оборота является стилистической ошибкой.

4) Составьте текст на тему: «**Дружба дружбой, а служба службой**», используя однокоренные слова. Следите за тем, чтобы в тексте не было тавтологических ошибок. Объем текста 80 слов.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	6
II	4
III	5
ИТОГ	15

### Система оценки заданий

10-11 баллов	удовлетворительно
12-13 баллов	хорошо
14-15 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### Практическое занятие 18.

**Название темы:** «Составление связного высказывания»

**Учебные цели:** составить связное высказывание

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Обеспечение

Облегчение

Облегчить

Обобщить

Одновременный

- 2) Дайте толкование следующим словам:

**Интервенция** - ....

**Интерпретация** -...

**Инфантилизм** -...

**Инфернальный** - ....

- 3) Напишите эссе на тему: «Рожденный ползать летать не может». В тексте используйте фразеологизмы.

- 4)Допишите вторую часть фразеологизма.

Невзирая ....

Не мудрствуя...

Черепашьим...

Крокодиловы....

Проще пареной....

Танцевать от....

Как бельмо на....

Не видеть дальше.....

**7. Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	5

<b>II</b>	<b>4</b>
<b>III</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>14</b>

### Система оценки заданий

10-11 баллов	удовлетворительно
12-13 баллов	хорошо
14 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### Практическое занятие 19.

**Название темы:** «Наблюдение над значением морфем»

**Учебные цели:** сформировать представление о морфемном разборе слова

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Одноимённый

Околёсица

Опека

Опломбированный

Оптовый

Осведомить

- 2) Дайте толкование следующим словам:

**Ипохондрик** - ....

**Калейдоскоп** -...

**Катаклизм** -...

**Каталог** - ....

3) Выполните задание. Прочитайте теоретические сведения, подберите по три примера на разные способы образования слов в русском языке.

**Основные способы образования слов в русском языке:**

#### I. Морфемные

##### 1. С помощью приставок, суффиксов:

- а) суффиксальный способ: биатлон + ист – биатлонист;
- б) приставочный: под + заголовок – подзаголовок;
- в) приставочно-суффиксальный: под + окно + ник – подоконник;
- г) бессуффиксный: выходить - выход;

##### 2. Сложение:

- а) без соединительной гласной: *специальный* + *курс* – *спецкурс*;  
 б) с соединительной гласной: *сухие* + *о* + *фрукты* – *сухофрукты*;  
 в) с одновременным присоединением суффикса: *сок* + *о* + *выжимать* + *лк* – *соковыжималка*;

## II. Неморфемные

1. **Переход из одной части речи в другую:** *ванная* (прил.) *комната* – *ванная* (сущ.);
2. **Сращение слов в одно:** *мало понятный* – *малопонятный*.
3. **Аббревиация** – сложение начальных букв: *СНГ, РФ, ОАЭ*.

**Словообразовательная пара** – это два однокоренных слова, одно из которых непосредственно образовано от другого: *елка* от *ель* (*ель* – *елка*), *отбежать* от *бежать* (*бежать* – *отбежать*).

**Словообразовательная цепочка** – это ряд однокоренных слов, которые последовательно образуются друг от друга. Словообразовательная цепочка может состоять из трех и более однокоренных слов:

*Грамота* – *грамотный* – *неграмотный*.

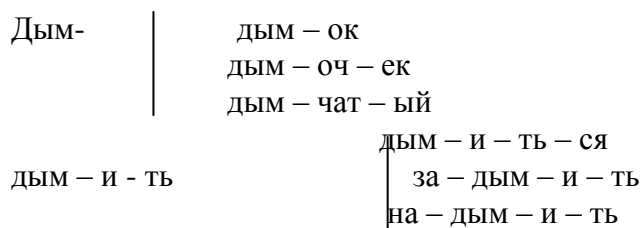
*Вред* – *вредить* – *вредитель* – *вредительство*.

Составление словообразовательных цепочек помогает лучше понять его лексическое значение и морфемное строение.

*Иск* – *а* – *ть* – *С* – *ыск* – *а* – *ть* – *с* – *ыщ* – *ик*.

**Словообразовательное гнездо** – это группа однокоренных слов, расположенных в определенном порядке, который показывает последовательность образования родственных слов друг от друга.

Во главе каждого гнезда стоит исходное слово.



4) Заполните таблицу:

№		Значение
1.	Словообразование -	
2.	Морфема -	
3.	Словообразовательная пара	
4.	Словообразовательная цепочка -	
5.	Словообразовательное гнездо -	
6.	Производное слово -	

**7. Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	6
II	4
III	3
IV	6
<b>ИТОГ</b>	<b>19</b>

**Система оценки заданий**

11-14 баллов	удовлетворительно
--------------	-------------------



15-17 баллов	хорошо
18-19 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### Практическое занятие 20.

**Название темы:** «Анализ одноструктурных слов»

**Учебные цели:** сформировать представление о способах словообразования

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Осведомленный  
Осмысление  
Осмысленный  
Остриё  
Отчасти

- 2) Дайте толкование следующим словам:

**Каталог** - ....

**Квота** - ...

**Клиринг** -...

**Кодекс** - ....

- 3) Прочитайте теоретические сведения, выполните упражнения:

- а) запишите словообразовательные пары:

Подрисовывать  
Лесничий  
Подводный  
Морфемный  
Школьный  
Учительский

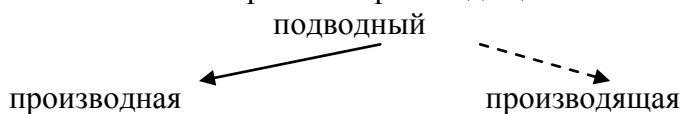
б) составьте словообразовательные цепочки из следующих слов: (прибрежный, берег, береговой; страничный, страница, постранично; добрый, доброго, добро; деревянный, дерево, деревце)

С точки зрения своей структуры основы как части слова, заключающие в себе его лексическое значение, делятся на *непроизводные (производящие)* и *производные*.

**Непроизводная основа (производящая) основа** является целым, которая далее со структурной точки зрения раздроблена быть не может.

**Производная основа** выступает в качестве единства, состоящей со структурной точки зрения из отдельных значимых частей – морфем.

Одним из важнейших качеств, отличающих производную основу от непроемной, является зависимость первой от производящей:



### **Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.**

Основу стилистических ресурсов в словообразовании составляют суффиксы и приставки субъективной оценки, или эмоционально-экспрессивные. За определенными морфемами в русском языке закрепились свои значения. Оттенок уменьшительности сопровождается экспрессией ласкательности, иногда шутливости и ироничности. Оттенок увеличенности - экспрессией грубости, иногда пренебрежения, иронии. Суффиксы субъективной оценки более свойственны устной разговорной речи, чем книжной.

Оттенок уменьшительности у существительных могут придавать суффиксы *-ок-* (*-ек-*): снежок, камешек; *-очек-* (*-ечек-*): лепесточек, пенечек; *-чик-*: колокольчик, трамвайчик; *-ец-*: братец; морозец; *-ушк-* (*-юшк-*): бабушка, заюшка; *-оньк-* (*-еньк-*): кисонька, зоренька. У имен прилагательных это суффиксы *-оньк-* (*-еньк-*): большенький, плохонький; *-ехоньк-* (*-охоньк-*): темнехонький, скорехонький; *-ехонек-* (*-охонек-*), *-ешенек-* (*-ошенек-*): близехонек, легошенек.

Суффиксальные образования со значением пренебрежительности, презрительности происходят при помощи суффиксов *-ишк-*: воришка, домишко, житышко; *-онк-* (*-енк-*): душонка, бабенка.

Суффиксы, придающие словам значение увеличительности, чаще всего сопровождаются эмоциональными оттенками неодобрения, презрения, но могут выражать и восхищение, удивление, например: Какая кругом грязь! Вот это голосище!

Некоторые суффиксы существительных имеют значение лица-производителя действия:

- тель/итель (преподава-тель, дари-тель, распространи-тель);
- ник/еник/енник (*мош-енник*, *взяточ-ник*);
- щик/чик (*камен-щик*, инернет-чик);
- ор/ёр/ер (танц-ор, дириж-ёр, стаж-ер).

В настоящее время этот суффикс активно участвует, в образовании новых слов, обозначающих профессии (продюс-ер, промоу-т-ер, дил-ер, брок-ер, менедж-ер)

Благодаря проникновению в русский язык слов из английского, за этим суффиксом закрепилось значение «орудие, производитель действия» (тост-ер, принт-ер, компьютер-ер).

Приставки, вносящие в слово экспрессивно-стилистические оттенки (добрый — предобрый; веселый — развеселый), часто употребляются в сочетании с другими средствами и способами словообразования: суффиксами и сложением слов: злой — презлой, прехорошенький.

Аффиксы вносят в слова функционально-стилистические окраски, которые характеризуют слово по его отношению к книжной или разговорной речи к тому или иному функциональному стилю. Существует ряд суффиксов книжного происхождения и соответствующей функционально-стилевой окраски: *-ств-*, *-ость-*, *-изм-*, *-ани-*, *-тель-*, *-ист-*, *-изм-*. Например: авторство, сущность, оптимизм, вдохновитель, гуманист, программист (слово, обозначающее профессию)

Оттенок разговорной речи придают словам следующие суффиксы: *-як-*: добряк, свояк; *-ун-*: болтун, вун; *-овк-*: спецовка, столовка; *-яг-*: бедняга, бедолага.

Для научной и научно-технической, а также профессиональной речи характерно образование слов с помощью суффиксов: *-ость-*: тугоплавкость, емкость; *-ств-*:

мессианство, учительство; *-изм-*: материализм; *-аци-*: аргументация; *-ит-* (медицинские термины): плеврит, менингит, бронхит.

В публицистической речи употребляются слова с суффиксами: *-ость-*: сработанность; *-ан-*: политикан.

Функционально окрашенными приставками книжного происхождения, характерными для научных и научно-технических, официально-деловых терминов и публицистической лексики, являются следующие: *-а-*: аморальный, ассиметричный; *-анти-*: антивирусный; *-интер-*, *-ультра-*: ультрарадикальный; *экстра-*: экстравагантный.

Сложение слов также обладает большими стилистическими возможностями. Например, экспрессивной окраской обладают имена существительные, образованные сочетанием глагольной формы 2-го лица единственного числа повелительного наклонения с существительным — вертихвостка, сорвиголова, скопидом.

Для художественной речи характерны сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов или качество с дополнительным оттенком: иссиня-черный, пепельно-серый, приятно-мягкий.

Сложносокращенные слова в связи с ограниченностью сферы их употребления также обладают некоторой функционально-стилистической окраской. Например, разного рода аббревиатуры в зависимости от сферы использования несут окраску либо официально-делового функционального стиля (УПК, финотдел, гороно), либо публицистического (АЭС, военком), либо научного (АТС, ЭВМ, УВЧ).

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

#### **Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

<b>НОМЕР ЗАДАНИЯ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>
<b>I</b>	<b>5</b>
<b>II</b>	<b>4</b>
<b>III</b>	<b>6</b>
<b>IV</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>19</b>

#### **Система оценки заданий**

11-14 баллов	удовлетворительно
15-17 баллов	хорошо
18-19 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 21.**

**Название темы:** «Восстановление словообразовательной цепочки»

**Учебные цели:** сформировать представление о восстановлении словообразовательной цепочки

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

1) Расставьте ударение в следующих словах:

Нефтепровод  
Никчёмный  
Новорождённый  
Нормирование  
Нормированный

2) Дайте толкование следующим словам:

**Инвестиция - ....**

**Инвестор - ...**

**Инновация - ...**

**Инсинуация - ....**

3) Выполните тестовые задания:

**1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.**

А) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ

В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ

Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я

Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

**2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

А) моют шампунью

В) вкусный студень

Б) полученная бандероль

Г) новая тюль

**3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных**

**мн. числа.**

А) десять гектар

В) пара ботинок

Б) жилище якутов

Г) забрал из ясель

**4. Отметьте неправильное сочетание слов.**

А) проявить способности

В) проявить интерес

Б) проявить образцы труда

Г) проявить сознательность

**5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.

Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.

В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.

Г) Незнакомец опустил в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине

и

который притягивал его.

**6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши.

Б) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.

В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк

к

истине.

Г) Витя – ужасный невежда в музыке.

Д) Девочка окунула мордочку голодного котёнка в молоко.

**7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Ему везёт: что бы он ни натворил, всё сходит с рук.
- Б) Прошло всего лишь несколько часов.
- В) Всегда и во всём надо понимать меру.
- Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Этот человек произвёл на меня большое воздействие.
- Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.
- В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.
- Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

**9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».
- Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и её сестру.
- В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.
- Г) Паренёк поинтересовался у нас, как долго мы ещё будем заняты и сможем ли ему помочь.

4) Выполните упражнение № 134: Л.2, стр.66, № 137: Л.2, стр.66-67.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	5
II	4
III	9
IV	2
ИТОГ	20

**Система оценки заданий**

11-14 баллов	удовлетворительно
15-17 баллов	хорошо
18-20 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

## Практическое занятие 22.

**Название темы:** «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации»

**Учебные цели:** сформировать умение видеть орфограммы и исправлять орфографические ошибки

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

1) Расставьте ударение в следующих словах:

Повременный  
Подростковый  
Поимённый  
Померённый  
Похороны  
Похорон  
Похоронам  
Предвосхитить

2) Дайте толкование следующим словам:

**Конгрегация** - ....

**Консалтинг** -...

**Консенсус** -...

**Консорциум** - ....

3) Выполните тестовые задания:

1. Буква и пишется в слове

- 1) непр...ходящие (ценности)
- 2) на ц...почках
- 3) ауд...енция
- 4) сестриц...н
- 5) пр...клонить (колена)
- 6) без...дейный
- 7) сверх...интересный

2. Согласная буква пропущена в слове

- 1) страc...ный
- 2) ужасн...ный
- 3) апел...яция
- 4) безветрн...ый
- 5) драм...а
- 6) берестян...ой
- 7) болезнен...ый

3. Не пишется слитно в слове

- 1) (не)избежный
- 2) (не)мигая
- 3) (не)произнесенный (вслух)
- 4) (не)жаль
- 5) (не)склонен
- 6) (не)подвижно

7) (не)доумевать

4. Запятая ставится в предложении

1) Он не ответил ни да ни нет.

2) В ворота гостиницы губернского города въехала довольно красивая арессорная небольшая бричка.

3) Радостно смотрели мы на порхающие в воздухе белые пушистые снежинки.

4) Соловей допел свои последние песни да и другие певчие птицы почти все перестали петь.

5) Казаки разъехались не договорившись ни о чем.

5. Двоеточие на месте пропуска ставится в предложении

1) В вестибюле, в коридорах, в кабинетах всюду толпились люди.

2) Бричка бежит, а Егорушка видит одно и то же небо, равнину, холмы.

3) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной.

4) Ехал в деревню поля колосились.

5) Он уверял, что их ждет суд истории суд неизбежный и беспощадный.

4) Заполните таблицу «Чередующиеся гласные в корне слова»

№	Название корня	Пример
	<b>Чередующиеся А\О</b>	
1.	Кос-кас; лож-лаг	Коснуться –касаться; положить-полагать
2.		
3.		
4.		
5.	<b>Чередующиеся Е\И</b>	
6.	Бер-бир и т.д.	
7.		

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
<b>I</b>	<b>8</b>
<b>II</b>	<b>4</b>
<b>III</b>	<b>5</b>
<b>IV</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>24</b>

**Система оценки заданий**

12-16 баллов	удовлетворительно
17-20 баллов	хорошо
21-24 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 23.**

**Название темы:** «Составление текстов с использованием слов одной структуры».

**Учебные цели:** Отработка умения составление устных и письменных текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Формирование умения использовать однокоренные слова, слова одной структуры в соответствии с коммуникативной целесообразностью, расширение словарного запаса обучающихся.

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Осведомленный

Осмысление

Осмысленный

Остриё

Отчасти

- 2) Дайте толкование следующим словам:

**Каталог** - ....

**Квота** -....

**Клиринг** -...

**Кодекс** - ....

- 3) Устраните недочёты в употреблении однокоренных слов.

1. Одинокий дом одиноко стоял на краю села.

2. Проходят мимо станции товарные поезда, проходят пассажирские, раз в сутки проходит скоростной экспресс.

3. Глубина тёмного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу.

4. Все ученики своевременно выполнили заданное задание.

5. Чистое помещение новой школы производило своей чистотой приятное впечатление.

- 4) Составьте текст на тему «Первый снег», используя однокоренные слова.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	5
II	4
III	5
IV	5
ИТОГ	19

**Система оценки заданий**

12-15 баллов	удовлетворительно
16-18 баллов	хорошо
18-19 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*



1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 24.**

**Название темы:** «Морфемный, словообразовательный анализ слова»

**Учебные цели:** Отработка умений морфемного, словообразовательного анализа слова

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**6.Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Премированный

Прецедент

Приговор

Приданое

Призыв

- 2) Дайте толкование следующим словам:

**Корифей** - ....

**Корпорация** -....

**Кортеж** -...

**Корысть** - ....

- 3) Заполните таблицу «Правописание приставок. Приставки пре-, при-»

№	Приставки пре-	Приставка при-
1.	В значении...	В значении....
2.		
3.		
4.		
	<b>Различать по смыслу</b>	
6.		
7.		
8.		
	<b>Запомнить</b>	
9.		
110.		
11.		

12.		
-----	--	--

4) Выполните морфемный, словообразовательный, этимологический анализ следующих слов: **фонтанный, кочанчик.**

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	5
II	4
III	3
IV	2
ИТОГ	14

#### Система оценки заданий

9-11 баллов	удовлетворительно
12-13 баллов	хорошо
14 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

#### Практическое занятие 25.

**Название темы:** «Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии»

**Учебные цели:** сформировать представление о морфологии, морфологических характеристиках имени существительного

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Принудить

Принять

Приобретение

Произведённый

Произнесённый

Псевдоним

- 2) Дайте толкование следующим словам:

**Легитимный** - ....

**Лизинг** -...

**Маркетинг** -...

**Масс-медиа** - ....

3) Выполните морфологический разбор существительных: студенчество, здания, сахар.

**Алгоритм морфологического разбора:**

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки.

Начальная форма (именительный падеж, единственное число)

Постоянные признаки:

- Собственное или нарицательное;
- Одушевленное или неодушевленное;
- Род;
- Склонение.

Непостоянные признаки:

- Падеж;
- Число.

3. Синтаксическая роль.

**Образец разбора:**

При встречах с людьми...

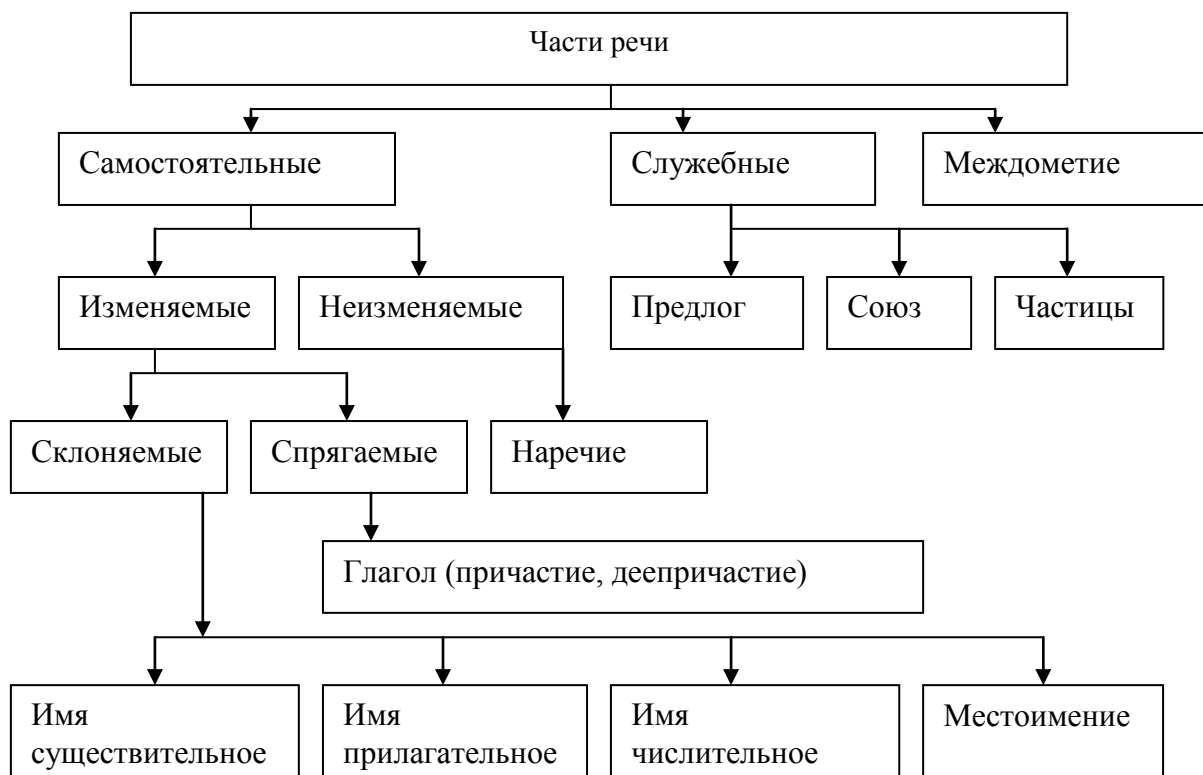
**При встречах** – имя существительное, обозначает предмет.

I. Н.Ф. – встреча.

II. Пост. пр.- нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения.

Непост. пр.- в предложном падеже, во множественном числе.

III. В предложении является дополнением.



4) Заполните таблицу:

№	Категории	имени	Значение
---	-----------	-------	----------

	существительного	
1.	Общее значение -	
2.	Морфологические признаки -	
3.	Синтаксическая роль-	
4.	Разряды существительного -	

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	6
II	4
III	3
IV	4
<b>ИТОГ</b>	<b>17</b>

**Система оценки заданий**

11-13 баллов	удовлетворительно
14-15 баллов	хорошо
16-17 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 26.**

**Название темы:** «Наблюдение над значением словоформ разных частей речи»

**Учебные цели:** сформировать представление о выполнении заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Радушный

Рассредоточение

Револьвер

Редакторы

Ремень

Рудник

- 2) Дайте толкование следующим словам:

Менеджер - ....

Менеджмент -...

Менталитет -...

Меркантильный - ....

3) Выполните упражнение №180: Л.2, стр. 83; №183: Л.2, стр. 84

4) Заполните таблицу: «Разряды прилагательных по значению»

Разряды прилагательных	Что обозначает	Примеры
Качественные	Признак предмета, который....	
Относительные		
Притяжательные		

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	6
II	4
III	2
IV	3
ИТОГ	15

**Система оценки заданий**

10-12 баллов	удовлетворительно
13-14 баллов	хорошо
15 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### Практическое занятие 27.

**Название темы:** «Анализ морфологических признаков разных частей речи»

**Учебные цели:** сформировать умение выполнения морфологического разбора

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Свёкла  
Силос  
Симметрия  
Сирота  
Сироты (род. пад.)  
Сироты (мн. чис.)

2) Дайте толкование следующим словам:

**Мизантроп** - ....

**Мизерный** -...

**Мониторинг** -....

**Мораторий** - ....

3) Выполните морфологический разбор числительных одиннадцатый, пятьдесят.

**Алгоритм морфологического разбора:**

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки.

Начальная форма (именительный падеж у количественных; именительный падеж, единственное число, мужской род у порядковых ).

Постоянные признаки:

- Простое или составное;
- Количественное или порядковое;
- Разряд (у количественных);

Непостоянные признаки:

- Падеж;
- Число (если есть);
- Род (если есть).

3. Синтаксическая роль.

**Образец разбора:**

Сибирская тайга – это **семь десятых** всех наших лесных богатств.

**Семь десятых** – имя числительное. Обозначает количество.

I. Н.ф. – семь десятых.

II. Пост. пр. – составное, количественное , дробное.

Непост. пр. – в именительном падеже.

III. В предложении является именной частью составного именного сказуемого.

4) Заполните таблицу:

№	Разряды числительных по значению	По составу
1.		
2.		
3.		

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	6
II	4

<b>III</b>	<b>2</b>
<b>IV</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>15</b>

### Система оценки заданий

10-12 баллов	удовлетворительно
13-14 баллов	хорошо
15 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### Практическое занятие 28.

**Название темы:** «Сопоставление лексического и грамматического значения слов»

**Учебные цели:** совершенствование морфологического разбора

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Соболезнование

Современный

Созыв

Сосредоточение

- 2) Дайте толкование следующим словам:

**Некролог** - ....

**Никчемный** -...

**Ноу-хау** -...

**Обскурантизм** - ....

- 3) Выполните морфологический разбор следующих местоимений: кто? ничья, несколько.

**Алгоритм морфологического разбора:**

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки.

Начальная форма (именительный падеж, единственное число).

Постоянные признаки:

· Разряд;

· Лицо (у личных);

Непостоянные признаки:

· Падеж;

· Число (если есть);

· Род (если есть).

3. Синтаксическая роль.

### **Образцы разбора местоимений**

*Представьте себе радость какого-нибудь ботаника, который неожиданно попадает на необитаемый остров, где до этих пор не ступала ничья человеческая нога и где он может обогатить свою коллекцию всякими диковинными представителями флоры (Н.С. Валгина).*

*(представьте) себе*

- Местоимение, указывает на предмет, признак, количество, не называя их; отвечает на вопрос *кому?*
- Н. ф. – *себя*. Морфологические признаки: А) Постоянные морфологические признаки: 1) местоимение-существительное; 2) возвратное; Б) Непостоянные морфологические признаки: употреблено в форме дательного падежа.
- В предложении – дополнение.

*какого-нибудь (ботаника)*

1. Местоимение, указывает на предмет, признак, количество, не называя их; отвечает на вопрос *какого?*
2. Н. ф. – *какой-нибудь*. Морфологические признаки: А) Постоянные морфологические признаки: 1) местоимение-прилагательное; 2) неопределённое; Б) Непостоянные морфологические признаки: употреблено в форме единственного числа, мужского рода, родительного падежа.
3. В предложении – согласованное определение.

*который*

1. Местоимение, указывает на предмет, признак, количество, не называя их; отвечает на вопросы *который? какой? кто?*
2. Н. ф. – *который*. Морфологические признаки: А) Постоянные морфологические признаки: 1) местоимение-прилагательное; 2) относительное; Б) Непостоянные морфологические признаки: употреблено в форме единственного числа, мужского рода, именительного падежа.
3. В предложении – подлежащее.

4) Заполните таблицу «Разряды местоимений по значению»:

Название разряда	Местоимения	На что указывают
1. Личные		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	4



<b>II</b>	<b>4</b>
<b>III</b>	<b>3</b>
<b>IV</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>20</b>

### Система оценки заданий

12-15 баллов	удовлетворительно
16-18 баллов	хорошо
19-20 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### Практическое занятие 29.

**Название темы:** «Выявление сходных грамматических форм»

**Учебные цели:** выявление сходных грамматических форм

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Средство

Средства (мн. чис.)

Статуя

Столяр

- 2) Дайте толкование следующим словам:

**Оккультизм** - ....

**Олигархия** -...

**Оферта** -...

**Офис** - ....

- 3) Выполните поморфемное письмо следующих слов: ПОСПЕШНЫХ, ДУМАЕШЬ, ПОДАЮЩИЙ.

Алгоритм поморфемного письма:

- выделить окончание;
- выделить корень;
- выделить приставки;
- выделить суффиксы;
- выделить интерфиксы.

Например: крик-лив-ых; от-ход-ит; скор-о-пал-и-тель-н-ых.

- 4) Заполните таблицу «Спряжение глаголов. Личные окончания»:

Лицо глагола	1 спряжение	2 спряжение

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	4
II	4
III	3
IV	5
ИТОГ	16

**Система оценки заданий**

10-12 баллов	удовлетворительно
13-14 баллов	хорошо
15-16 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 30.**

**Название темы:** «Образование слов разных частей речи»

**Учебные цели:** сформировать умение определять способы образования слов разных частей речи.

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Похороны

Похорон

Похоронам

Предвосхитить

2) Дайте толкование следующим словам:

**Конгрегация** - ....

**Консалтинг** -...

**Консенсус** -...

**Консорциум** - ....

3) Выполните задания:

1. Распределите слова по группам в зависимости от способа словообразования.

*Приставить, подпись, сталевар, прибрежный, булочная, ракетчик, стенгазета, подрасти, искатель, подоконник, пригорок, больной, военный, выход, придорожный, военная (тайна).*

2. От данных существительных образуйте суффиксальным способом прилагательные.

*Интерес, учеба, гигант, стихия, магистраль.*

3. От имен прилагательных образуйте существительные со значением качества, свойства.

Какие суффиксы вы для этого использовали?

*а) Плавучий, свежий, живучий, неуклюжий;*

*б) белый, дешевый, кривой, желтый;*

*в) упрямый, безумный, коварный, богатый;*

*г) пестрый, острый, тесный, высокий;*

*д) толстый, тихий, глубокий, высокий.*

4. С помощью каких суффиксов можно от данных слов образовать новые, относящиеся к той же части речи? Запишите полученные слова.

*Красный, соленый, слабый.*

*Костюм, скрипка, голубь.*

Кто нашел больше суффиксов?

5. Объясните лексическое значение данных слов(что это значит), выделите словообразовательную морфему(т.е. с помощью чего образовалось слово), определите способ словообразования.(например, суффиксальный)

*Контрнаступление, пришкольный, обновить, ширь, миллионер, освоить, разгрузить, повсюду, пахать.*

Определите, от каких частей речи образованы слова.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	4
II	4
III	5
ИТОГ	13

**Система оценки заданий**

9-10 баллов	удовлетворительно
11-12 баллов	хорошо
13 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>

4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### Практическое занятие 31.

**Название темы:** «Составление словосочетаний с нужными словоформами»

**Учебные цели:** сформировать умение составления словосочетаний с нужными словоформами

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

**1. Подчеркните наиболее уместные в данном контексте глаголы из приведенного синонимического ряда.**

Вьетнамский народ долго (драться, бороться, биться, сражаться, воевать) за свободу.

Сам Колька никогда ни с кем не (*дрался, боролся, бился, сражался, воевал*), но любил смотреть, как (дерутся, борются, бьются, сражаются, воюют) другие.

Хоккеисты молодежной сборной России выполнили обещание (драться, бороться, биться, сражаться, воевать) за страну в полуфинале чемпионат мира с командой США.

В годы войны мой дед (*дрался, боролся, бился, сражался, воевал*) на Западном фронте.

Мужественно и стойко (*дрался, боролся, бился, сражался, воевал*) с врагом гарнизон железобетонной крепости.

**2. К данным прилагательным - синонимам подберите существительные, укажите разницу в оттенках значений прилагательных.**

1) большой \_\_\_\_\_ громадный \_\_\_\_\_

чистая \_\_\_\_\_ прозрачная \_\_\_\_\_

тяжелое \_\_\_\_\_ массивное \_\_\_\_\_

**3. Определите грамматическое значение и часть речи омонимичных слов.**

Рассеянный свет \_\_\_\_\_

рассеянные по полю семена \_\_\_\_\_

рассеянный вид \_\_\_\_\_

рассеянное по площади население \_\_\_\_\_

Блестящий на солнце предмет \_\_\_\_\_

блестящее выступление \_\_\_\_\_

блестящие способности \_\_\_\_\_

Связанные руки \_\_\_\_\_

связанные движения \_\_\_\_\_

связанные мамой vareжки \_\_\_\_\_

Взвешенные продукты \_\_\_\_\_

взвешенный ответ \_\_\_\_\_

взвешенное решение \_\_\_\_\_

**4. Подчеркните слова, которые наиболее точно выражают мысль.**

Человек ... (изобрел, нашел, отыскал, придумал, создал) слова для всего, что обнаружено им ... (в мире, во вселенной, на земле). Но этого мало. Он ... (назвал, объяснил, определил, указал на) всякое действие и состояние. Он ... (назвал, обозначил, объяснил, окрестил, определил) словами свойства и качества всего, что его окружает. Словарь ... (воспроизводит, определяет, отображает, отражает, фиксирует) все изменения, ... (происходящие, совершающиеся, существующие) в мире. Он ... (запечатлел, отразил, сохранил) опыт и мудрость веков и, не отставая, сопутствует жизни, ... (движению, прогрессу, развитию) техники, науки, искусства. Он может ... (выделить, назвать,

обозначить, определить, указать на) любую вещь и располагает средствами для ... (выражения, обозначения, объяснения, передачи, сообщения) самых отвлеченных и обобщенных идей и понятий.

(По С. Маршаку.)

**5. Распределите данные слова по частям речи.**

имя существительное	имя прилагательное	глагол	причастие	наречие

Белизна, белеть, белый, белеющий;  
 синева, синеть, синий, синеющий;  
 краснота, краснеть, красный, краснеющий;  
 бегучий, бег, бегом, бежать, бегущий;  
 забыть, забывчивый, забытый;  
 гореть, горящий, горючий.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

**Система оценки заданий**

3 баллов	удовлетворительно
4 баллов	хорошо
5 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

**Практическое занятие 32.**

**Название темы:** «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации»

**Учебные цели:** сформировать умение видеть орфограммы и исправлять орфографические ошибки

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

1) Расставьте ударение в следующих словах:

Повременный  
Подростковый  
Поимённый  
Померённый

2) Дайте толкование следующим словам:

**Конгрегация - ....**

**Консалтинг -...**

**Консенсус -...**

**Консорциум - ....**

3) Выполните тестовые задания:

1. Буква и пишется в слове

- 1) непр...ходящие (ценности)
- 2) на ц...почках
- 3) ауд...енция
- 4) сестриц...н
- 5) пр...клонить (колена)
- 6) без...дейный
- 7) сверх...интересный

2. Согласная буква пропущена в слове

- 1) страc...ный
- 2) ужасн...ный
- 3) апел...яция
- 4) безветрн...ый
- 5) драм...а
- 6) берестян...ой
- 7) болезнен...ый

3. Не пишется слитно в слове

- 1) (не)избежный
- 2) (не)мигая
- 3) (не)произнесенный (вслух)
- 4) (не)жаль
- 5) (не)склонен
- 6) (не)подвижно
- 7) (не)доумевать

4. Запятая ставится в предложении

- 1) Он не ответил ни да ни нет.
- 2) В ворота гостиницы губернского города въехала довольно красивая рессорная небольшая бричка.
- 3) Радостно смотрели мы на порхающие в воздухе белые пушистые снежинки.
- 4) Соловей допел свои последние песни да и другие певчие птицы почти все перестали петь.
- 5) Казаки разъехались не договорившись ни о чем.

5. Двоеточие на месте пропусков ставится в предложении

- 1) В вестибюле, в коридорах, в кабинетах всюду толпились люди.
- 2) Бричка бежит, а Егорушка видит одно и то же небо, равнину, холмы.
- 3) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной.
- 4) Ехал в деревню поля колосились.

5) Он уверял, что их ждет суд истории суд неизбежный и беспощадный.

4) Выполните упражнение № 223: Л.2, стр.101, № 250: Л.2, стр.114.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	4
II	4
III	5
IV	2
ИТОГ	15

**Система оценки заданий**

9-11 баллов	удовлетворительно
12-13 баллов	хорошо
14-15 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 33.**

**Название темы:** «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»

**Учебные цели:** сформировать умение видеть орфограммы и пунктограммы и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**



## ЧЕРЕДОВАНИЕ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

ЧЕРЕДОВАНИЕ ГЛАСНЫХ	ЧЕРЕДОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ		
	УДАРЕНИЕМ	ПО СОГЛАСНОЙ КОРНЯ	ПО ЗНАЧЕНИЮ КОРНЯ
<p><b>Чередование е — и (а)</b></p> <p><b>А</b></p> <p>-бер- — -бир- -мер- — -мир- -пер- — -пир- -дер- — -дир- -тер- — -тир- -стел- — -стил- -жеч- — -жиг- -честь- — -чит- -блест- — -блист-</p> <p>соберу - собира<u>ть</u> умереть - умира<u>ть</u> запереть - запира<u>ть</u> сбору - собира<u>ть</u> тереть - стира<u>ть</u> стелет - застил<u>а</u>ть сжечь - сжиг<u>а</u>ть прочсть - прочита<u>ть</u> блестеть - блиста<u>ть</u></p> <p><b>Чередование о — а (а)</b></p> <p><b>А</b></p> <p>-кос- — -кас- -дож- — -лаг-</p> <p>коснуться - каса<u>ть</u>ся прилож<u>и</u>ть - прилага<u>ю</u>ть</p> <p><b>Чередование а — (я) — ии, ин (а)</b></p> <p><b>А</b></p> <p>снять — сн<u>и</u>м- сжать — сж<u>и</u>м- пожать — по<u>ж</u>и<u>м</u>- начать — начин<u>а</u>- примять — прим<u>и</u>н-</p> <p>-ть -ть -ть -ть -ть</p>	<p>-гар- — -гор- -зар- — -зор- -клон- — -клан- -твар- — -твор-</p> <p>загар - загорел<u>ы</u>й заря - зор<u>ь</u>ка</p> <p><b>зорянка</b> <b>зоревать</b></p> <p>наклон<u>и</u>ться поклон<u>и</u>ть клан<u>я</u>ться творчеств<u>о</u> творец</p> <p><b>утварь</b></p>	<p>-раст- — -рац- — -рос- -скак- — -скок-</p> <p>растение выращен<u>н</u>ый вырос<u>л</u>и</p> <p><b>росток</b> <b>Ростов</b> <b>Ростислав</b> <b>ростовщик</b> <b>отрасль</b></p> <p>скакат<u>ь</u> вскок<u>н</u>уть</p> <p><b>скачок</b> <b>скачу</b></p>	<p>-мак- — -мок- (погружать) (впитывать) -равн- — -ровн- (одинаковый) (гладкий)</p> <p>мак<u>а</u>ть — про<u>м</u>о<u>к</u>нуть обмак<u>н</u>уть — — непро<u>м</u>о<u>к</u>аем<u>ы</u>й ур<u>а</u>вление — зар<u>о</u>в<u>н</u>ять</p> <p><b>равнина</b></p> <p>-плав- — -плов-</p> <p>поплавок, плав<u>н</u>ик, сплав<u>л</u>ять</p> <p><b>пловец</b> <b>пловчиха</b> <b>пловцы</b> <b>плавуны</b></p>

### ВИДЫ ПРОСТОГО ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ⑤

<p><b>Предложения с однородными членами</b></p> <p><i>На дворах и домах снег <b>лежит</b> полотном и от солнца <b>блестит</b> разноцветным огнем.</i> (И. Никитин)</p>	<p><b>Предложения с обособленными членами</b></p> <p>обособленные второстепенные члены со значением добавочного сообщения</p>	
	<p>обособленные определения и приложения</p> <p><i>В конце января, <b>овейные</b> - <b>первой оттепелю</b>, хорошо пахнут вишневые сады.</i> (М. Шолохов)</p>	<p>обособленные обстоятельства</p> <p><i>Содрогаясь от мук, пробежала над миром зарница.</i> (Н. Заболоцкий)</p>
<p><b>Предложения с вводными и вставными конструкциями</b></p> <p><i>Итак, моя первая научная экспедиция заканчивается.</i> (Г. Успенский)</p>	<p>обособленные дополнения</p> <p><i>Кроме картин, в комнате было много цветов.</i> (К. Паустовский)</p>	<p>обособленные сравнительные обороты</p> <p><i>И сыплет листья лес, как деньги медные...</i> (Н. Рубцов)</p>
	<p>обособленные уточняющие члены предложения</p> <p><i>Безостановочно неслись туда, <b>на запад</b>, эшелоны.</i> (А. Твардовский)</p>	
<p><b>Предложения с обращениями</b></p> <p><i>О чем ты веешь, <b>ветр ночной</b>.</i> (Ф. Тютчев)</p>	<p><b>Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ</b></p> <p><i>Увы, он счастья не ищет и не от счастья бежит.</i> (М. Лермонтов)</p> <p><i>Нет, не тебя так пылко я люблю.</i> (М. Лермонтов)</p>	



## Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

зависит от значения

При-	Пре-
1. Приближение: приехать, принести, прижимать...	1. Близко по значению к слову <b>очень</b> : преинтересный (очень интересный)
2. Присоединение: прибить, привязать, прикрутить...	
3. Близость к чему-то (около, рядом): пришкольный (около школы)...	2. Близко по значению с приставкой <b>пере-</b> : преграда (что-то перегородить), преступник (переступил закон)
4. Неполное действие: присел (т.е. ненадолго), приболел (чуть-чуть)...	
5. Завершённое действие: придумал, приготовил...	

### Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что изучает орфография?
2. Что изучает пунктуация?

Задания для практического занятия

Прочитайте текст.

1) Между тем з...ря (мал)по(малу) разг...рается. (2) Скоро луч солнца к...снется (по)осен...ему оголен...ых верхушек деревьев и поз...лотит бл...стящее зерк...ло озера. (3) А (не)подалеку распол...гается озеро (чуть)чуть поменьше пр...чудливой формы и цвета вода в нем (н...)голубая (н...)зеленая (н...)темная а какая(то) бурая.

(4) Оба этих озера об...единены под названием Боровых озер как в (н...)запамятные времена окр...стили их ст...рожили здешних мест. (5) К (юго)востоку от озер прост...раются широкие вод...ные глади и топи. (6) Это то(же)бывшие озера зар...ставшие (в)течении... десятилетий и превратившиеся (в)последстви... в гиган...ские болота.

(7) В этот ран...ий час чудесной золотой осени мы движ...мся к озеру с пр...неприятным названием Поганому озеру. (8) По совету стор...жа пр...ютившего нас мы пр...хватили с собой (н...)пром...каемые плащи охотничьи сапоги болотники прготовили дорожную еду что(бы) не тратить время на разж...гание костра и двинулись в путь.

(9) Два часа проб...рались мы к озеру обходя тр...сины и пытаясь от...скать удобные подходы. (10) Ценой сверх...стестве...ых усилий мы пр...одолели зар...сли какого(то) колючего р...стения затем чащ...бу и впереди показался остров. (11) (Не)добравшись до л...систого бугра мы упали в зар...сли ландышей. (12) Их правильные листья (как)будто выр...вненные (не)ведомым мастером искус...но придавшим им геометрически правильную форму заш...лестели у наших лиц.

(13) (В)продолжении... (полу)часа мы пр...давались покою. (14) Поднимаешь голову а над тобой шумят сосны величественные стройные верхушками упирающиеся в (бледно)голубое небо по которому движутся не тяжелые а (по)летнему (полу)воздушные облачка непоседы.

(15) Кругом (ни)кого и (ни)чего. (16) Только темно...желтые сухие листья круж...тся в воздухе. (17) Позвать кого(нибудь)? (18) Попробуйте крикн...те.

(19) (Н...)кто не услышит. (20) Если вы крикн...те громче эхо отзовется (в)далеке. (21) Не ра...читывайте встретить здесь одинокого человека.

1. *Перепишите предложенный текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.*

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

5-6 ошибок	удовлетворительно
------------	-------------------

3-4 ошибки	хорошо
1-2 ошибки	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### Практическое занятие 34.

**Название темы:** «Исследование текстов для выявления синтаксических признаков»

**Учебные цели:** обобщить знания об основных единицах синтаксиса

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Фарфор

Фейерверк

Феномен

Фетиш

- 2) Дайте толкование следующим словам:

**Прерогатива** - ....

**Претензия** -...

**Рекламация** -...

**Респондент** - ....

- 3) Выполните разбор словосочетаний: большая ложка; кричать громко; уехать на море.

**Порядок разбора словосочетаний**

1. Выделить главное и зависимое слово;
2. Указать, какими частями речи выражены главное и зависимое слово;
3. Указать способ связи главного и зависимого слов (согласование, управление, примыкание).

- 4) Заполните таблицу «Основные единицы синтаксиса»:

№	Основные единицы синтаксиса	Толкование
1.	Словосочетание -	
2.		
3.		
4.		
5.		

6.		
7.		

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	4
II	4
III	3
IV	7
<b>ИТОГ</b>	<b>18</b>

**Система оценки заданий**

11-13 баллов	удовлетворительно
14-16 баллов	хорошо
17-18 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 35.**

**1.Название темы:** «Наблюдение над признаками словосочетания»

**2. Учебные цели:** сформировать представление о словосочетании и его типах

**3. Продолжительность занятия** 1 час

**4. Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**5. Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**6.Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Филистер

Формировать

Фланговый

Форум

- 2) Дайте толкование следующим словам:

**Ретроград** - ....

**Сертификат** -....

**Соболезнование** -...

**Спонтанный** - ....

- 3) Выпишите все возможные словосочетания из текста:

*И их свист напомнил ему ту песню о Гамзате, которую он слышал нынче ночью. Ему вдруг стало серьезно на душе. Он разостлал бурку и совершил намаз. И едва только*

кончил его, как слышались приближающиеся к кустам звуки. Это были звуки большого количества лошадиных ног шлёпавших по трясине. Быстроглазый Хан-Магола выбежав на один край кустов высмотрел в темноте чёрные тени конных и пеших приближавшихся к кустам. Ханефи увидел такую же толпу с другой стороны. Это был Карганов уездный воинский начальник с своими милиционерами (Л. Толстой).

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	4
II	4
III	10
ИТОГ	18

**Система оценки заданий**

11-13 баллов	удовлетворительно
14-16 баллов	хорошо
17-18 баллов	отлично

Литература:

Основная:

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы:

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### Практическое занятие 36.

**Название темы:** «Особенности употребления словосочетаний»

**Учебные цели:** сформировать представление о словосочетании и его типах

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Филистер

Формировать

Фланговый

Форум

- 2) Дайте толкование следующим словам:

Ретроград - ....

Сертификат -....

Соболезнование -...

Спонтанный - ....

- 3) Выпишите все возможные словосочетания из текста:

1) *Грациозная фигура Вареньки плыла около него, незаметно, вовремя укорачивая или удлиняя шаги своих маленьких белых атласных ножек.* 2) *Вся зала следила за каждым*

движением пары. 3) Я же не только любовался, но с восторженным умилением смотрел на них. 4) Но он все-таки ловко прошел два круга. 5) Когда же он, быстро расставив ноги, опять соединил их и, хотя и несколько тяжело, упал на одно колено, а она, улыбаясь и поправляя юбку, которую он зацепил, плавно прошла вокруг него, все громко зааплодировали. 6) Я сказал, что не я ее кавалер.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	4
II	4
III	10
ИТОГ	18

**Система оценки заданий**

11-13 баллов	удовлетворительно
14-16 баллов	хорошо
17-18 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### Практическое занятие 37.

**1. Название темы:** «Синонимия словосочетаний»

**2. Учебные цели:** обобщить сведения о синонимии словосочетаний

**3. Продолжительность занятия** 1 час

**4. Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**5. Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**6. Порядок выполнения работы:**

1) Расставьте ударение в следующих словах:

Базироваться  
Баловать  
Бензопровод  
Бескорыстный

2) Дайте толкование следующим словам:

**Ажиотаж - ....**  
**Аквизиция - ...**  
**Аккомодация - ...**  
**Аккредитив - ....**

3) Выполните упражнение № 228: Л.2, стр.150.

4) Выполните упражнение № 234: Л.2, стр.151.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

<b>НОМЕР ЗАДАНИЯ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>
<b>I</b>	<b>4</b>
<b>II</b>	<b>4</b>
<b>III</b>	<b>5</b>
<b>IV</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>18</b>

**Система оценки заданий**

11-13 баллов	удовлетворительно
14-16 баллов	хорошо
17-18 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

**Практическое занятие 38.**

**1. Название темы:** «Наблюдение над признаками простого предложения»

**2. Учебные цели:** обобщить сведения о простом предложении

**3. Продолжительность занятия** 1 час

**4. Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**5. Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**6. Порядок выполнения работы:**

1) Расставьте ударение в следующих словах:

Блокирование

Блокировать

Бомбардировать

Бытие (не ё)

2) Дайте толкование следующим словам:

**Ажиотаж** - ....

**Аквизиция** -...

**Аккомодация** -...

**Аккредитив** - ....

3) Выпишите из текста простые предложения, выполните разбор:

1. *Прошло несколько лет. Обстоятельства привели меня на тот самый тракт, в те самые места (Пушкин).* 2. *Парнишка упал. Однако не был убит (Фадеев).* 3. *Канонада стала слабее однако трескотня ружей сзади и справа слышалась всё чаще (Л. Толстой).* 4. *Пусть он перебирается в деревню во флигель или я переберусь отсюда (Чехов).* 5. *Я хочу быть отроком светлым иль цветком с луговой межи (Есенин).*

**Порядок разбора простого предложения**

- Найти грамматическую основу предложения и установить, что оно простое.
- Назвать тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); если предложение восклицательное, отметить это.
- Рассказать о строении предложения:
  - Двусоставное или односоставное; если односоставное – указать, какого типа (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное);
  - Нераспространенное или распространенное;
  - Полное или неполное;
  - Отметить, если предложение осложнено однородными членами или обособленными членами предложения, обращением, вводными словами и др.
  - Разобрать предложение по членам и указать, чем они выражены (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, далее второстепенные члены, входящие в состав подлежащего, затем - в состав сказуемого).

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	4
II	4
III	5
ИТОГ	13

**Система оценки заданий**

9-10 баллов	удовлетворительно
11-12 баллов	хорошо
13 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

**Практическое занятие 39.**

**Название темы:** «Анализ роли разных типов простых предложений»

**Учебные цели:** обобщить сведения о разных типах простых предложений

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Ханжество

Ходатайствовать

Ходатайство

Хозяева



2) Дайте толкование следующим словам:

**Статут** - ....

**Статус** -...

**Стресс** -...

**Суверенитет** - ....

3) Выполните упражнение 345, Л.2, стр.156-157.

4) Выполните разбор простого предложения: В золотое поле вышли женщины, дети, старики.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	4
II	4
III	5
IV	3
ИТОГ	16

**Система оценки заданий**

10-12 баллов	удовлетворительно
13-14 баллов	хорошо
15-16 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 40.**

**Название темы:** «Упражнения по синтаксической синонимии»

**Учебные цели:** обобщить сведения о функционировании правил пунктуации

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

1) Расставьте ударение в следующих словах:

Христианин

Цемент

Цеховой

Черпать

2) Дайте толкование следующим словам:

**Ажиотаж** - ....

**Аквизиция** -...

**Аккомодация** -...



Аккредитив - ....

3) Выполните упражнение № 367, Л2, стр.168.

4) Выполните упражнение № 369, Л2, стр.169.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	4
II	4
III	5
IV	5
ИТОГ	18

**Система оценки заданий**

10-12 баллов	удовлетворительно
13-15 баллов	хорошо
16-18 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 41.**

**Название темы:** «Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения»

**Учебные цели:** обобщить сведения о функционировании правил пунктуации

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

- 1) Расставьте ударение в следующих словах:

Шасси

Шофер

Щавель

Экзальтированный

При выполнении заданий необходимо изучить теоретический материал по теме «Принципы и функции русской пунктуации»

При расстановке знаков препинания в простом предложении можно использовать следующий алгоритм:

1. Убедитесь, что предложение простое.

2. Проверьте, нет ли в предложении обращения, которое формально совпадает с подлежащим. Если обращение в предложении есть, поставьте соответствующие знаки препинания.
3. Проверьте, нет ли условий для постановки тире между подлежащим и сказуемым.
4. Разберите второстепенные члены.
5. Проверьте, является ли предложение полным; нет ли условий для постановки тире в неполном предложении.
6. Проверьте, нет ли условий для обособления второстепенных членов
7. Проверьте, есть ли в предложении однородные члены, нет ли условий для расстановки соответствующих знаков препинания при однородных членах.
8. Проверьте, есть ли в предложении уточняющие, пояснительные или присоединительные члены.
9. Проверьте, нет ли в предложении вводных слов, словосочетаний, предложений, вставных конструкций. Если такие члены есть, расставьте необходимые знаки препинания.

### Памятка «Тире между подлежащим и сказуемым»

<i>Тире ставится</i>	<i>Тире не ставится</i>
<p><b>1.</b> Подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже (с нулевой связкой). <i>Следующая станция – Мытищи; Трижды пять – пятнадцать; Расстояние между поселками – шестьдесят километров.</i></p>	<p><b>1.</b> Подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже, но:</p> <p>а) связка не нулевая (<i>Брат был умный человек; Война есть безумие</i>);</p> <p>б) при сказуемом есть сравнительный союз (<i>как, будто, словно, точно, вроде как, всё равно что, что</i> и др.) (<i>Звёзды будто алмазы; Небо точно море</i>);</p> <p>в) перед сказуемым стоит частица <i>не</i> (<i>Бедность не порок</i>);</p> <p>г) между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово (<i>Сергей, кажется, врач</i>); иногда – наречие (<i>Сергей теперь известный художник</i>), союз (<i>Сергей тоже врач</i>), частица (<i>Март только начало весны</i>);</p> <p>д) перед сказуемым стоит относящееся к нему дополнение (<i>Сергей мне сосед</i>);</p> <p>е) сказуемое предшествует подлежащему (<i>Прекрасный человек Иван Иванович</i>);</p> <p>ж) подлежащее и сказуемое образуют неразложимый фразеологический оборот (<i>Два сапога пара</i>).</p>
<p><b>2.</b> Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами или один из них – инфинитив, а другой – существительное (числительное) в именительном падеже. <i>О решённом говорить – только путать; Слушать тебя – наслаждение; Мой долг – предупредить тебя об опасности</i></p>	<p><b>2.</b> Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами или один из них – инфинитив, а другой – существительное (числительное) в именительном падеже, но порядок слов обратный (сказуемое стоит перед подлежащим) и пауза между подлежащим и сказуемым отсутствует (<i>Какое счастье сына обнимать!</i>).</p> <p><b>Обратите внимание:</b> если пауза есть, то тире ставится и при обратном порядке слов</p>

	(ср.: <i>Это большое искусство – ждать</i> ).
<p><b>3.</b> Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью слов <i>это, вот, это есть, значит</i> (в значении <i>это есть</i>), <i>это значит</i> (тире ставится перед этими словами).</p> <p><i>Поймать ерша или окуня – это такое блаженство;</i>  <i>Понять – значит простить;</i>  <i>Безумство храбрых – вот мудрость жизни.</i></p>	<p><b>3.</b> Перед словами <i>это, значит</i> тире не ставится, если:</p> <p>а) <i>значит</i> является вводным словом (в значении <i>следовательно</i>):  <i>Солнечные пятна исчезли; значит, солнце склонилось за полдень;</i></p> <p>б) <i>значит</i> является глаголом в значениях:  1. «означать (о словах, знаках, жестах)»  <i>(Кирджали на турецком языке значит витязь, удалец);</i>  2. «свидетельствовать о чём-то»  <i>(Если я молчу, то это не значит, что я с тобой согласен);</i>  3. «иметь значение, быть существенным»  <i>(Человек значит неизмеримо больше, чем принято думать);</i></p> <p>в) <i>это</i> является подлежащим, выраженным указательным местоимением: <i>Это (что?) моя дочь; Это (что?) интересно.</i></p>
<b>Тире не ставится</b>	<b>Тире ставится</b>
<p><b>1.</b> Подлежащее выражено инфинитивом, сказуемое – наречием на -о (<i>Курить вредно</i>).</p>	<p><b>1.</b> Тире ставится между подлежащим, выраженным инфинитивом, и сказуемым, выраженным наречием на -о, при наличии паузы между главными членами (<i>Это ужасно – струсить</i>).</p>
<p><b>2.</b> Подлежащее выражено личным местоимением, сказуемое – именительным падежом существительного (<i>Я честный человек</i>).</p>	<p><b>2.</b> Тире ставится при подлежащем, выраженным личным местоимением, и сказуемом, выраженным именительным падежом существительного:</p> <p>а) при логическом подчеркивании (<i>Я – гражданин России</i>);</p> <p>б) при структурном параллелизме предложений (<i>Мы – люди спокойные. Он – человек беспокойный</i>);</p> <p>в) при обратном порядке слов (<i>Герой этого спектакля – я</i>).</p>
<p><b>3.</b> Сказуемое выражено прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным (<i>Земля круглая; Ключи мои</i>).</p>	<p><b>3.</b> Тире перед сказуемым-прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным ставится:</p> <p>а) при логическом и интонационном членении предложения (<i>Зрочки – кошачьи; Вся рыба – ваша</i>);</p> <p>б) при наличии однородных сказуемых (<i>Ритм жизни училища – четкий, быстрый, военный</i>);</p> <p>в) при структурном параллелизме частей (<i>Ночь – тёплая, луна – серебристая, звёзды – блестящие</i>).</p>

2) Выпишите из художественного текста 10 предложений, объясните постановку знаков препинания.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Система оценки заданий**

5-6 баллов	удовлетворительно
7-8 баллов	хорошо
9-10 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 42.**

**1.Название темы:** «Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам»

**2. Учебные цели:** обобщить сведения о сложном предложении

**3. Продолжительность занятия** 1 час

**4. Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**5. Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**6.Порядок выполнения работы:**

1) Расставьте ударение в следующих словах:

Экспертный

Экспорт

Экспресс

Эскорт

Языковая (колбаса)

Языковая (система)

**2) Порядок разбора сложного предложения**

1.Указать, сколько простых предложений входит в состав сложного, и подчеркнуть каждую грамматическую основу;

2.Определить вид сложного предложения: бессоюзное, союзное (сложносочиненное или сложноподчиненное), с различными видами связи;

3.Если предложение сложноподчиненное, указать его тип (изъяснительное, определительное, обстоятельственное);

4.Составить схему сложного предложения;

5.Каждое простое предложение разобрать как простое.

**Упражнение 1.** Выделите грамматические основы предложений. В каких случаях сочинительные союзы связывают однородные члены, а в каких – части сложносочинённого предложения? Определите значение союза. Расставьте недостающие знаки препинания. Составьте схемы предложений.

1. *Всё живое тянется к воде и всем вода дарит жизнь (Песков).*
2. *Снег похоронит и предаст забвению лесные повести и загадки (Песков).*
3. *Верблюжье молоко непривычно сладкое но пришлось выпить (Песков).*
4. *Барсук пытался уплыть но был водворен на пяточок земли возле пня (Песков).*
5. *Умер от болезни отец а мать после него от горя умерла (Песков).*
6. *Я тогда не здесь а у бабушки жил (Песков).*
7. *При сих словах вышла из-за перегородки девочка лет четырнадцати и побежала в сени (Пушкин).*
8. *Прошло несколько лет и обстоятельства привели меня на тот самый тракт в те самые места (Пушкин).*
9. *Парнишка упал однако не был убит (Фадеев).*
10. *Канонада стала слабее однако трескотня ружей сзади и справа слышалась всё чаще (Л. Толстой).*
11. *Пусть он перебирается в деревню во флигель или я переберусь отсюда (Чехов).*
12. *Я хочу быть отроком светлым иль цветком с луговой межи (Есенин).*

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
I	6
II	12
ИТОГ	18

**Система оценки заданий**

10-12 баллов	удовлетворительно
13-15 баллов	хорошо
16-18 баллов	отлично

Литература:

*Основная:*

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

*Интернет-ресурсы:*

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

### **Практическое занятие 43.**

**Название темы:** «Составление связного высказывания из предложений определенной структуры»

**Учебные цели:** обобщить сведения о сложного предложения

**Продолжительность занятия** 1 час

**Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**Порядок выполнения работы:**

**1) Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:**

1. Что такое текст?
2. Какие типы текстов вы знаете?
3. Какова композиция рассуждения?

**Краткое изложение теоретических вопросов**

**Текст** (лат. *textum* – **ткань, соединение**) является единицей синтаксиса и представляет собой группу предложений, расположенных в определенной по-следовательности и связанных между собой по смыслу, грамматически и интонационно.

Из определения также следует, что основными признаками текста являются содержательность, связность и цельность, логичность и лаконичность.

**Содержательность** – это наличие в тексте информационной насыщенности, целесообразной с точки зрения замысла произведения.

**Связность** текста находит свое выражение в содержании и в структуре текста, это стройность и последовательность изложения.

Цельность проявляется в смысловом единстве.

**Тема и идея** текста предполагают выбор его композиции. Данное слово восходит к латинскому «*compositio*» – расстановка, составление.

Так, под **композицией** принято понимать определенный порядок следования структурно-содержательных компонентов (частей) текста.

В зависимости от содержания и внутренней организации различаются три типа изложения содержания и соответствующие им три типа текста: описание, рассуждение, повествование.

**Рассуждение** – это такой порядок изложения мыслей, когда высказывается какое-то утверждение и для доказательства его истинности (либо для его опровержения) приводятся доводы. Тексты-рассуждения отвечают на вопрос: «**Почему?**». Полная композиционная форма состоит из трех частей: 1) тезис, 2) доказательство и 3) вывод. Речевой ошибкой считается нарушение логики, ошибочность или недостаточность аргументации.

#### **Рекомендации составления текста**

1. Написанный текст обычно читается два-три раза, с тем чтобы сконцентрировать внимание сначала на содержании, затем на речевых и грамматических средствах и, наконец, на орфографической и пунктуационной правильности.

2. При корректировке содержания вы должны задуматься над тем, нет ли лишнего, может быть, о чем-то сказано недостаточно, точно ли выражена главная мысль, не нарушается ли последовательность в изложении.

3. При корректировке речевых ошибок обратите внимание на правильность употребления слов с точки зрения их значения и сочетаемости. Опирайтесь на нейтральную лексику. Помните, что книжный стиль не допускает использования разговорной лексики. Избегайте ненужных повторов, однообразных по структуре зачинов и концовок строф. Не забывайте, что именно эти компоненты придают тексту динамичность и выразительность.

4. При определении грамматической правильности обратите внимание на сочетаемость слов, их управление, а также на структуру предложений, не злоупотребляйте инверсией, следите за порядком слов в предложении.

5. При проверке орфографической правильности обратите внимание на написание терминов, слов иноязычного происхождения. Прочитайте текст без редукации по слогам, зрительно определяя состав слов, особенно суффиксы и окончания.

6. Для определения пунктуационной правильности большую роль играет представление структуры предложения: простое – сложное, а далее порядка слов, уровня распространенности (однородные члены, обособленные члены, вводные слова).

**Выводы.** Умение правильно излагать свои мысли – неотъемлемое качество образованного человека. Ваша задача не только знать материал, но и контролировать себя при создании речевых произведений. Помните о том, что **хороший текст – это содержательный, логичный, лаконичный, правильный с точки зрения речевой нормированности текст.**

#### **2) Задания для практического занятия**

Написать сочинение на тему «Профессия, которую я выбрал», используя различные виды простых осложненных предложений, а также все виды сложных предложений.

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

5-6 ошибок	удовлетворительно
3-4 ошибки	хорошо
1-2 ошибки	отлично

Литература:

Основная:

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы:

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>

**Практическое занятие 44.**

**1.Название темы:** «Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.»

**2. Учебные цели:** обобщить сведения о сложном предложении

**3. Продолжительность занятия** 1 час

**4. Оснащение:** Методические указания для проведения практических занятий

**5. Методические указания по выполнению работы:** изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

**6.Порядок выполнения работы:**

1) Прочитайте памятку **«Как правильно расставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении»**

1) Чтобы правильно расставить знаки препинания, необходимо предварительно разобрать простые предложения в составе сложноподчинённого. Это поможет точно установить границы главного предложения и придаточного предложения. При этом удобно использовать вертикальные черточки, демонстрирующие границы простых предложений, с соответствующими номерами.

*В том, /1 что деньги пропали, /2 уже никто не сомневался /1.* Простые предложения: *в том уже никто не сомневался; деньги пропали;* подчинительный союз *что*.

2) Подчинительный союз или союзное слово обычно стоит в самом начале придаточного предложения. Исключение составляет частица *ли*, которая стоит в середине придаточного предложения.

*Я не знаю, /1 придёт ли он завтра /2.*

Иногда в середине придаточного может стоять и союзное слово.

*В доме старались не говорить о Пете, /1 смерть которого так потрясла всех /2.* Союзное слово *которого* является несогласованным определением в придаточном предложении и стоит после существительного *смерть*, от которого грамматически зависит.

**Упражнение 1.** Выделите грамматические основы в сложноподчинённых предложениях, определите тип придаточного предложения. Укажите, чем прикрепляется придаточное предложение к главному (союзом или союзным словом). Расставьте недостающие знаки препинания.

А) 1. Мороз пробежал по всему телу при мысли в чьих руках я находился (Пушкин). 2. Я ведь прекрасно знаю чьи это шутки (Гоголь). 3. Я тот чей взор надежду губит (Лермонтов). 4. Чей бы ты ни был заходи (Лесков).



Б) 1. Разве не понимаешь ты кто я такая? (Лесков) 2. Пусть та дочь и выручает отца для кого он доставал аленький цветочек (Аксаков). 3. Мы кто случился дома выскочили из своих комнат (Аксаков). 4. Это не обещало благополучия ни пешему ни конному кто бы ни подвернулся (Лесков).

В) 1. Он не дозволит себе того что могло бы бросить тень на его поведение (Лесков). 2. Что бы вы ни говорили я не поверю в его виновность (Лесков). 3. Возбуждение Фермора достигло такой степени что судорога перехватила ему горло (Лесков). 4. В клетках что подавали за завтраком было очень много луку (Чехов). 5. Главным в их встрече было то что оба не смогли сказать друг другу (Гроссман). 6. Егорушка услышал тихое очень ласковое журчание и почувствовал что к его лицу прохладным бархатом прикоснулся какой-то другой воздух (Чехов). 7. Молодые тетеревята долго не откликались на мой свист вероятно оттого что я свистел недостаточно естественно (Тургенев). 8. Борис ещё поморщился немного что пьяница пред чаркою вина (Пушкин).

Г) 1. И он не знает чем излить свою досаду (Лесков). 2. Я тот чем был чем есть чем буду (Полежаев). 3. Аврора приехала несколько раньше чем обещала (Лесков). 4. Чем ночь темней тем ярче звёзды (Майков). 5. Чем ушибся тем и лечись (пословица).

Д) 1. За разговором мы не расслышали как снова ударил колокол (Лесков). 2. В эти минуты бойцы уже знали как можно пробраться к берегу (Гроссман). 3. Часто как усядемся у лампы разговор незаметно и свернёт на «ужасные сердца и противные вкусы» (Лесков). 4. Но всё было не совсем так как я думал (Лесков). 5. Она испытала чувство удивительной душевной усталости как чувствует усталость тело после трудового дня (Пастернак). 6. Найдёшь дело как захочешь (Островский). 7. Как я ни упирался я должен был с ним рядом сидеть (Лесков).

Е) 1. Брянчиков поехал в Петербург где пребывание его казалось очень опасным (Лесков). 2. Теперь не могу разобрать где именно стоял этот деревянный дом (Лесков). 3. Где больная хочет пусть там и будет (Лесков). 4. Где бы лосось ни жил нереститься он обязательно придёт в свою реку (Дикой).

Ж) 1. Теперь же когда он прервал своё молчание фразой из Гамлета Пик обиделся ещё более (Лесков). 2. Вот и подошёл тот момент когда надо прощаться (Гроссман). 3. Природа мать! Когда б таких людей ты иногда не посылала миру заглохла б нива жизни (Некрасов). 4. И когда б я ни открыл глаза ты [мать] была всегда возле меня (Фадеев). 5. Ожидая в приёмной когда пригласят он снял свою соломенную в прошлом шоколадную а теперь сиреневую шляпу и дал её держать Вите (Федин).

**Форма отчета:** выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблиц.

#### **Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

5-6 ошибок	удовлетворительно
3-4 ошибки	хорошо
1-2 ошибки	отлично

Литература:

Основная:

1. Л.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Л.2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы:

3. Все правила русского языка. Справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КноРус, 2014. — 344 с. — СПО. - URL : <http://www.book.ru/>
4. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учеб. пособие / И.Б. Голуб. — М. : КноРус, 2017. — 274 с. - URL : <http://www.book.ru/>